

H5 Docenten

De bedenkers van de BSA zijn overtuigd van de kracht van het concept BSA. Die overtuiging wordt bevestigd in de rapportage van Oberon ('BSA'ers presteren beter!', bijlage bij hoofdstuk 5, Monitoring). Tussen een concept en de uitvoering in de dagelijkse praktijk, gaapt vaak een gat. De uiteindelijke opbrengst van het BSA-concept valt of staat bij de kwaliteit van de docent die het programma uitvoert.

De BSA stelt hoge eisen aan docenten. Zij moeten inhoudelijk, didactisch en relationeel goed onderlegd zijn. Daarnaast moeten zij goed kunnen functioneren in de professionele setting van de kennisgemeenschap.

De BSA investeert op diverse manieren in de kwaliteitsverbetering van docenten. Het team wordt voortdurend geschoold en getraind.

Dit gebeurt dagelijks, in de kennisgemeenschap, waar kennisontwikkeling centraal staat.

Daarnaast zijn er maandelijkse trainingen van onderwijsbureau Sardes, regelmatige klassenbezoeken en (coachings-)gesprekken.

In 2012 ontving de BSA de Jos van Kemenade Award, voor vernieuwend personeelsbeleid.

5.1 Profiel van de BSA-docent

A. Omgang met anderen	B. Bewustzijn/zelfbeeld	C. Leerhouding
Benoemen wat je ziet	Prikkelen, nieuwsgierig maken	Aanspreken op of inspelen interesses leerlingen
Benoemen wat je verwacht	Expliciete feedback geven	Waardering uiten complimenteren
Voorbeeldgedrag uitstralen	Reflecteren met kinderen	Modelen (voorbeeld)
Werkvormen inzetten die samenwerking stimuleren	Wijzen op bijzondere verantwoordelijkheid als BSA leerling	Doorvragen
Kinderen altijd aanspreken op normoverschrijdend gedrag	Hoge verwachtingen benoemen	Eigen enthousiasme tonen
Verwijzen naar norm en status BSA-leerling	Welke taal gebruik je?	Programma BSA uitvoeren
Stimuleren dat leerlingen elkaar aanspreken	Toon: Je hebt bijzonder talent maar je moet nog wel knokken.	Expliciet maken wat er verwacht wordt
		Afwisselend
		Authentiek nieuwsgierig zijn
		Variëren in werkvormen



De BSA-docent in de omgang met anderen...

Stuurt op wenselijk gedrag.

Benoemt voortdurend wenselijk gedrag.

Laat voortdurend voorbeeldgedrag zien.

Zet werkvormen in die samenwerking stimuleren.

Spreekt leerlingen altijd aan op normoverschrijdend gedrag.

Verwijst leerlingen naar de norm en de status van de BSA.

Stimuleert leerlingen om elkaar aan te spreken op afwijkend gedrag.

Zet het gedachtegoed van de Vreedzame School in.

Het bewustzijn van de BSA-docent...

Prikkelt en maakt de leerlingen nieuwsgierig.

Geeft leerlingen expliciete feedback.

Reflecteert samen met leerlingen.

Wijst leerlingen op de bijzondere status van de BSA.

Heeft hoge verwachtingen van leerlingen en benoemt deze.

Communiqueert de volgende toon: "Je hebt bijzonder talent, maar je moet nog wel knokken".

De leerhouding van de BSA-docent...

Voert het programma van de BSA uit.

Speelt zoveel mogelijk in op de interesses van leerlingen.

Waardeert leerlingen actief en spreekt complimenten uit.

Laat voorbeeldgedrag zien (modelt).

Is niet tevreden met een eerste antwoord en vraagt door bij leerlingen.

Laat het eigen authentieke enthousiasme zien.

Maakt expliciet naar leerlingen wat er verwacht wordt.

Laat voortdurend afwisseling en variatie zien in werkvormen.

Zet voortdurend eigen nieuwsgierigheid in.

5.3 Coaching en beoordeling van docenten

De docenten die werken voor de Brede School Academie worden intensief gecoacht, gevolgd en beoordeeld. Hierbij zijn zowel leidinggevendenden van de BSA betrokken, als deskundigen van Sardes.

De collega's van Sardes focussen bij hun klassenbezoeken op de inhoud van de BSA-lessen, zoals die ook wordt besproken tijdens de trainingsavonden voor de leerkrachten. De leidinggevendenden van de BSA concentreren zich op het functioneren van de docent. Er vinden regelmatig trainingavonden plaats voor het gehele BSA-team (zie de jaarplanning).

Voor de beoordeling en coaching van BSA-docenten wordt gebruik gemaakt van de 'Gesprekscyclus' van SPO Utrecht, de werkgever van de openbare basisscholen in de stad. Op regelmatige basis worden voortgangs- en functioneringsgesprekken met docenten gevoerd.

Daarnaast vindt jaarlijks een aantal klassenbezoeken plaats. De gesprekken en klassenbezoeken zijn, om praktische redenen, verdeeld over de locatieleider (Harmen van der Woude), de projectleider (Johan Bosma) en de coördinator (Arjen Scholten).

Klassenbezoeken Sardes

Alle docenten van de BSA worden een aantal keren per schooljaar bezocht door Hans Cohen de Lara en Kees Broekhof van Sardes. Zij kijken, per definitie, naar de onderwijsinhoud. Getracht wordt de bezoeken te koppelen aan de inhoudelijke thema's van de trainingsavonden. De commentaren van Kees Broekhof en Hans Cohen de Lara hebben niet de status van een (formele) beoordeling: zij adviseren. Hun verslagen worden door de projectleiders van de BSA, Arjen Scholten en Johan Bosma, ingezien.

Docenten die bij de BSA beginnen, volgen een initiële training van drie dagdelen bij Sardes.

Per jaar zijn er zes teamtrainingen en twee studiemiddagen.

De dagelijkse bijeenkomsten van de kennisgemeenschap BSA zijn gericht op kennis- en vaardighedenuitbreiding van deelnemende docenten.

Er volgen vier klassenbezoeken per jaar, per docent. Twee daarvan zijn gericht op de inhoud, twee op de 'academische' setting.

Iedere docent heeft twee voortgangsgesprekken per jaar. Deze gesprekken worden gevoerd met de projectleiding. In sommige gevallen vloeit daar een coachingstraject uit voort.

Tijdens de gebruikelijke trajecten van begeleiding en coaching kan de behoefte aan intensievere begeleiding ontstaan. Die wordt in eerste instantie uitgevoerd door bovenstaande medewerkers. In bijzondere gevallen kan een externe coach worden ingeschakeld.

De beoordeling van docenten is in handen van de projectleiding. Van iedere docent wordt een dossier bijgehouden.