# Productenboek Verlengde Schooldag

## 2012/2013

**Inhoudsopgave productenboek Verlengde Schooldag**


| *Hoofdstuk* | | *Pagina* |
|---|---|---|
| Inleiding | | 4 |
| Muziek | | |
| Verschillende activiteiten Muziekschool | | 6 |
| Musical | | 13 |
| Dansen met Rachel | NIEUW! Het dansverhaal | 14 |
| Creatief | | |
| Verschillende activiteiten Kreatief Centrum | | 17 |
| Tekenen | | 22 |
| Bloemschikken | | 27 |
| Mozaïek | | 28 |
| Druktechnieken | | 29 |
| Fotoboek met onderwerpen uit de eigen wijk | | 30 |
| Videoclip maken | | 31 |
| Kleding maken | | 32 |
| Taal | | |
| Verhalen vertelen en tot leven brengen | | 33 |
| Verhalen vertellen / schrijven | | 34 |
| Spelenderwijs Engels leren | | 36 |
| Techniek | | |
| Diverse activiteiten kinderwerk | | 37 |
| Techniek | | 40 |
| Scheikunde | NIEUW! | 41 |
| Computer spel maken | | 42 |
| Sport en bewegen | | |
| Taekwondo | | 43 |
| Judo | NIEUW! | 44 |
| Kleutergym | | 45 |
| Turnen | | 46 |
| Spel | NIEUW! | 47 |
| Volksdans | | 48 |
| Basketbal | | 49 |
| Koken | | |
| Kook- en smaaklessen | | 50 |
| Koken met ouder en kind | | 51 |
| Kookclub | | 52 |
| Sociaal Emotioneel | | |
| Normen / Waarden | | 53 |

Overig
Astronomieles 54
Natuur 55
Jeugd EHBO 56
Wat te doen voor je poen 57
Tuinieren 58
Beroepenproject 59

Bijlage
Inschrijfformulier activiteiten

**Inleiding**

Voor u ligt het productenboek van de Verlengde Schooldag. De Verlengde schooldag is één van de middelen om de doelen te realiseren van de Brede Buurt School/Brede Buurt Ontwikkeling.

In dit productenboek staan alle activiteiten beschreven die afgelopen schooljaar positief zijn ervaren en die voor het nieuwe schooljaar 2012/2013 weer gekozen kunnen worden.

Het is een opsomming van alle activiteiten van verschillende organisaties (Muziekschool, Kreatief centrum, Scoop welzijn en freelance docenten) waaruit een keuze gemaakt kan worden. Daarnaast zijn er ook een aantal nieuwe activiteiten toegevoegd: judo, spel, scheikunde en het Dansverhaal.

Het kan zijn dat u als school nieuwe activiteiten wilt kiezen omdat het past bij projecten en/of thema's waarmee de school gaat werken. Ook deze wensen en behoeften kunt u aan ons doorgeven. Wij kijken met u naar de mogelijkheden wanneer deze kunnen worden uitgevoerd.

In het format worden verschillende onderdelen benoemd: omschrijving, doelen en resultaat.

Er is gekozen voor de volgende rubricering:

- Muziek
- Creatief
- Taal
- Techniek
- Sport en Bewegen
- Koken
- Sociaal emotioneel
- Overig

Wij willen bij u onder de aandacht brengen dat het principe van de drietrapsraket kan worden ingezet:

- 1e aanbod eigen activiteiten/ kennismaking onder schooltijd
- 2e aanbod activiteiten tijdens de VSD tijden
- 3e stap kind wordt individueel lid van de organisatie/vereniging die de activiteit uitvoert omdat eigen talent hierin is ontdekt

Aanvullend hierop is het mogelijk om activiteiten onder schooltijd te laten plaatsvinden omdat het bijvoorbeeld om onderbouwgroepen gaat of omdat het belangrijk is om een hele groep te laten deelnemen.

Als bijlage ontvangt u een invulformulier waarop uw school de 1e en 2e keuze van de activiteiten aan kan geven.

Let erop dat sommige activiteiten eisen stellen aan de ruimte. Dit staat goed aangegeven bij de omschrijving van het product. Denk hierbij aan een digitaal schoolbord of een lokaal met een spoelbak. Alle activiteiten bestaan uit zes bijeenkomsten van één uur, indien anders dan staat dit vermeld.

Graag **voor vrijdag 18 mei** het invulformulier retourneren in verband met de planning. In week 26 (25-29 juni) worden de definitieve roosters verstuurd.

April 2012
Henny Voordes
Stedelijk coördinator VSD

**MUZIEK**

**Onderbouw**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Muziekschool |
| activiteit | bestemd voor onderbouw, 45 min (evt. onder schooltijd), cd-speler nodig/huren, speellokaal |
| max. aantal leerl. | 20 |
| doelgroep | 1,2,3 |

**Swingkids**

Bewegen is gezond, kinderen doen dan ook niets liever!
De workshop Swingkids speelt in op de fantasie en de natuurlijke bewegingsexpressie van het kind. Vanuit grote bewegingscontrasten (hoog/laag, breed/smal, vlug/langzaam) worden zij gestimuleerd te dansen. De lessen worden ondersteund door kinderliedjes, dansattributen en ritmespelletjes. Een programma waar de kids hun energie in kwijt kunnen, gezond bewegen en vooral heel veel plezier aan plezier beleven.

Voor groep 1/ 2

---

**Muziek & beweging**

De meeste kinderen vinden het heerlijk om met muziek bezig te zijn, te bewegen op muziek en liedjes te zingen en te spelen. Tijdens deze cursus leren de kinderen liedjes die worden aangekleed met spelletjes, dansjes en ritmische begeleidingen. Ook zal er veel aandacht zijn voor het vrij, maar ook gericht bewegen op muziek.

Voor groep 1/ 2 /3

---

**Sprookjestuin**

Er was eens….

Kinderen kruipen in de huid van een sprookjesfiguur en spelen een spel met muzikale- en bewegingsaspecten. De creativiteit wordt geprikkeld door het verhaal zelf te spelen.

***NIEUW SPROOKJE:*** **"**Het meisje met de rode schoentjes"

Voor groep 1/ 2 /3

**De speelkist**

Dansen en bewegen is een feest voor de meeste kinderen. Het wordt extra spannend als er een grote kist bij komt, waarin alle spulletjes zitten die gebruikt gaan worden bij het bewegen. Nu is het feest compleet.

Voor groep 1/ 2 /3

---

**(T)rommelen**

(T)rommelen is een nieuwe percussie workshop waarin leerlingen geen standaard instrumenten voorgeschoteld krijgen, maar waarbij ze vooraf actief op zoek moeten naar alledaagse gebruiksvoorwerpen waar ritme in zit. Emmers, dozen, blikken, afvalbakken, potten en pannen om op te slaan, maar ook pakken rijst of macaroni om mee te schudden. Alles mag, alles kan en in de workshop wordt het gecombineerd tot een strakke beat.

Voor groep 1/ 2 /3

**MUZIEK**

**Middenbouw**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Muziekschool |
| activiteit | Bestemd voor middenbouw |
| max. aantal leerl. | Afhankelijk van activiteit |
| doelgroep | 4,5,6 |

**Streetdance**
Hip en stoer dansen zoals op TMF en MTV is te zien. Wie wil dat niet? In de workshop streetdance worden enkele fijne kneepjes van deze dansstijl behandeld.
Voor groep 4 / 5 / 6, max 20 kinderen, cd speler nodig met voldoende volume, speellokaal, sportkleding.

---

**Percussie**
Overal zit ritme in! Met diverse percussie-instrumenten wordt een ensemble gevormd wat al snel een strakke beat kan neerzetten.
Voor groep 4 / 5 / 6, max 10 kinderen.

---

**Blokfluit**
Deze cursus maakt leerlingen van de basisschool enthousiast voor blokfluitmuziek. Op basis van auditieve training leren de kinderen liedjes op hun blokfluit spelen.

Voor groep 4, max 10 kinderen.

---

**Trompet**
De kinderen maken kennis met trompet; een blaasinstrument dat iedereen kent en echt een instrument voor jongens en meisjes die gehoord willen worden. Hoe krijg je er geluid uit en hoe gebruik je de knopjes? Er wordt veel geblazen maar ook op speelse wijze kennis gemaakt met het notenschrift en met de geschiedenis van het instrument.
Voor groep 5 / 6, max 6 kinderen.

**Salsa**
De salsa is een vrolijke dans uit de Cariben. Deze dans bestaat uit een combinatie van ritmes die afstammen van de Indiaanse cultuur uit Zuid-Amerika en Spanje.

Voor groep 5 / 6, max 20 kinderen, cd speler nodig met voldoende volume, speellokaal, sportkleding.

---

**Djembé**
De djembé is een Afrikaanse handtrommel uit West-Afrika. Hij heeft de vorm van een kelk en is aan één kant bespannen met een geitenvel. Djembé spelen is populair omdat het snel resultaat geeft, de djembé een mooi timbre heeft en het bespelen een groepsactiviteit is.
Voor groep 5 / 6, max 15 kinderen.

---

**Sing it out!**
Lekker zingen met z'n allen! Dit kan met één klas of met leerlingen uit verschillende klassen. Sing it out is bedoeld voor basisscholen die hun leerlingen graag onder deskundige begeleiding willen laten zingen. Een docent van de muziekschool Twente studeert een aantal nieuwe liedjes in met de groep. Ook wordt in elke les op een speelse manier aan stemvorming gewerkt. Het reportoire wordt in overleg bepaald.Voor groep 5 / 6, max 15 kinderen.

**MUZIEK**

**Bovenbouw**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Muziekschool |
| activiteit | bestemd voor bovenbouw |
| max. aantal leerl. | Afhankelijk van activiteit |
| doelgroep | 7,8 |

**Breakdance**
De 'turtle' en een 'backspin' zijn typische breakdance figuren. Breakdance vraagt veel leningheid, kracht en oefening om de bewegingen van deze 'coole' dansvorm onder de knie te krijgen. Geen ervaring is geen probleem. Tijdens deze cursus leren de kinderen de basisvaardigheden.

Voor groep 6 / 7 / 8, max 15 kinderen, cd-speler nodig met voldoende volume, speellokaal, sportkleding.

---

**Streetdance**
Hip en stoer kunnen dansen zoals op TMF en MTV is te zien. Wie wil dat niet? In de workshops streetdance worden enkele fijne kneepjes van deze dansstijl behandeld.

Voor groep 6/7 / 8, max 20 kinderen, cd-speler nodig met voldoende volume, speellokaal, sportkleding.

---

**Salsa**
De salsa is een zwoele en subtiele dans uit de Cariben. Deze dans bestaat uit een combinatie van ritmes die afstammen van de Indiaanse cultuur uit Zuid-Amerika en Spanje.

Voor groep 7 / 8, max 20 kinderen, cd speler nodig met voldoende volume, speellokaal, sportkleding.

**Djembé**
De djembé is een Afrikaanse handtrommel uit West-Afrika. Hij heeft de vorm van een kelk en is aan één kant bespannen met een geitenvel. Djembé spelen is populair omdat het snel resultaat geeft, de djembé een mooi timbre heeft en het bespelen een groepsactiviteit is.

Voor groep 7 / 8, max 15 kinderen.

---

**Popzang**
Lekker zingen op popmuziek en je eigen zangtalent ontdekken. Er wordt gelet op ademhaling, houding, microfoongebruik en ook op presentatie.

Voor groep 7 / 8, max 15 kinderen.

---

**Instumentenwereld**
Instrumentenwereld is dé mogelijkheid voor kinderen om eens vier weken aan een instrument te snuffelen. Ze maken kennis met drie verschillende instrumenten in blokken van vier lessen. Elk blok wordt afgesloten met een korte presentatie. (Deze activiteit kan alleen verzorgd worden mits het in alle vier de periodes wordt aangevraagd).

Voor groep 7 / 8, max 18 kinderen.

---

**Gitaar**
Gitaar is van alle tijden en blijft populair. Met het spelen van een paar akkoorden is het al mogelijk een simpel nummer te spelen en/of te begeleiden.

Voor groep 7 / 8, max 6 kinderen.

---

**Keyboard**
In deze cursus leren de leerlingen de basisbeginselen van het keyboardspel. Op eenvoudige wijze leren ze noten te lezen en akkoorden te spelen zodat ze al snel complete liedjes ten gehore kunnen brengen.

Voor groep 7 / 8, max 6 kinderen.

**Accordeon**
De accordeon is een veelzijdig instrument wat je tegenkomt in veel verschillende muziekstijlen. Ook leent het zich uitstekend voor samenspel. Leerlingen leren de basisprincipes en samen is er al snel een klinkend resultaat.

Voor groep 7 / 8, max 6 kinderen.

---

**Drums en percussie**
Wat is er mooier dan drummen in een popband? Samen met percussie en een drumstel zet je al snel een vette 'groove' neer.

Voor groep 7 / 8, max 10 kinderen.

---

**Rap**
Samen met een ervaren rapper maken de leerlingen een tekst aan de hand van een gekozen thema. Daarna leren de leerlingen om in de maat van de muziek te rappen. Dit oefenen zij op hiphopmuziek van ongeveer 100 BPM (beats per minuut) of op het ritme van de beatboxende rapper. Aan het eind van de workshop staat de rap als een huis.

Voor groep 7 / 8, max 10 kinderen.

---

**Freestyle Rhythm**
Freestyle Rhythm is een percussie workshop waarin leerlingen geen standaard instrumenten voorgeschoteld krijgen maar waarbij ze vooral actief op zoek moeten naar alledaagse gebuiksvoorwerpen waar ritme in zit. Emmers, dozen, blikken, afvalbakken, potten en pannen om op te slaan, maar ook pakken rijst of macaroni om mee te schudden. Alles mag, alles kan en in de workshop wordt het gecombineerd tot een strakke beat.

Voor groep 7 / 8, max 15 kinderen.

---

**Boomwhackers**
Misschien hebt u al eens gehoord van "Blue Man Group" of "Stomp". Muziek maken met buizen, niet een alledaags ding. Deze gekleurde buizen zijn perfect getuned en van een zeer goede kwaliteit plastic. Er kunnen honderden songs mee gespeeld worden. Samen met de docent gaan de leerlingen, met of zonder begeleidings-cd, een liedje instuderen. Eventueel in combinatie met Djembé en andere percussie-instrumenten. Een erg leuke workshop voor jong en oud.
Voor groep 7 / 8, max 8 kinderen

**MUZIEK**

**Musical (toneelspelen, bewegen en zingen)** **KREATIEF CENTRUM**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Kreatief Centrum |
| max. aantal leerl. | 15 |
| doelgroep | 7, 8 |

Omschrijving:

Om een musical te kunnen spelen moet je 3 dingen kunnen. Toneelspelen, lekker kunnen bewegen en durven te zingen. En je moet dit allemaal tegelijkertijd kunnen doen!

Met al deze 3 dingen gaan we aan de slag.

Uiteindelijk studeer je een mini musical in die je samen met de groep gaat laten zien aan een echt publiek!

---

Doel:

Kennismaken met musical.

Vormgeven van eigen creativiteit.

Vergroten van expressiviteit (stem en lichaam).

Jezelf durven presenteren voor een groep.

Sociale vaardigheden zoals kunnen samenwerken en kijken en luisteren naar de ander.

---

Resultaat:

Een korte musicalpresentatie voor de ouders

**MUZIEK**

**Het DansSpel- Speels Genieten**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Rachel Caciane Brill |
| min. en max. aantal leerlingen | 4 - 12 |
| doelgroep | Groep 1 & 2 |

Omschrijving:
**<u>Het DansSpel</u>** is een activiteit waarbij **<u>Dans</u>** en **<u>Spel</u>** als een geïntegreerd geheel de natuurlijke beweeglijkheid, speelsheid, onbevangenheid en nieuwsgierigheid van de kinderen benut.
Door middel van dans leren zij bewust hun lichaam (geheel of gedeeltelijk) te gebruiken en te bewegen op o.a., speciaal voor kleuters, gecomponeerde muziek.
Het spel geeft hen de ruimte en de gelegenheid om op een leuke en positieve manier, invulling te geven aan hun onbevangenheid en speelsheid.

---

Doelen:
• Het ondernemen van acties en ze zo structureren dat er een stap dichterbij de realisatie van het doel gezet wordt en die enige verandering ten goede veroorzaken.
• Een basis leggen voor zelfvertrouwen en "Ik Voel Mij Veilig" en een sfeer creëren voor dansplezier, door het bewerkstelligen en handhaven van een positieve groepsdynamiek en cohesie.
• De kinderen stapsgewijs leren te begrijpen en te ervaren dat Het Dansspel, leuk en ontspannend is en tegelijkertijd spannend, ondersteunend en leerzaam kan zijn.
• De kinderen gericht aanmoedigen, stimuleren, motiveren en ondersteunen om: **1) zichzelf** te **verkennen** en **uit** te **dagen**: **2) zich** op verschillende manieren **creatief uit** te **drukken**: **3) ongeremd** en **met plezier** Het DansSpel te **spelen.**
• Aan de hand van vooraf afgesproken spelregels en door middel van overeengekomen strategieën, richting geven aan de activiteit, waarbij de kinderen aangemoedigd en geleerd worden om op assertieve wijze verschillende opdrachten uit te voeren.
• De bereidheid en inspanning van de kinderen om het geheel tot een zichtbaar goed eind te brengen belonen.

---

Competenties:
De competenties waar extra aandacht aan besteedt wordt zijn: **Luisteren, Taal** en **Presenteren.**

---

Een Waardevol Eindproduct dat tijdens de laatste les getoond kan worden voor het plezier van de aanwezigen.

**MUZIEK**

**Dansen met Rachel - Het DansPlezier**

| naam docent | Rachel Caciane Brill |
|---|---|
| min/max. aantal leerl. | 4 - 12 |
| Doelgroep | Groep 3/4 |

**Omschrijving**
Dansen met Rachel is een activiteit waarbij kinderen leren om bewust hun lichaam (gedeeltelijk of helemaal) te gebruiken en te bewegen op het ritme van verschillende muzieksoorten.
Zij verplaatsen zich hierbij 'vallend', springend, draaiend, rollend, huppelend en strekkend door de zaal.

**Doelen**
Het creëeren van een veilige omgeving en een prettige sfeer om in te dansen. De zelfsturing, eigen inbreng, zelfwaardering, talenten, samenwerking en het zelfvertrouwen van de kinderen stimuleren/versterken.
Gevoelens, fantasie, spel en beweging op speelse wijze benutten in combinatie met de muziek. Helpen en aanmoedigen om het dansverhaal op creatieve wijze te laten zien en of te vertellen. De kinderen belonen voor hun bereidheid en inspanning om het geheel tot een zichtbaar goed eind te brengen. Balans brengen tussen inspanning en ontspanning, serieus zijn en plezier hebben.

**Competenties**
De belangrijkste competenties waar extra aandacht aan besteedt zal worden zijn: **Luisteren, Assertiviteit, Samenwerken** en **Presenteren.**

**Waardevol Eindproduct**
De kinderen zijn in staat om tijdens de laatste les een waardevol eindproduct te tonen voor het plezier van de aanwezigen.

**MUZIEK**
**Het DansVerhaal – Creatieve Xpressie**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Rachel Caciane Brill |
| min. en max. aantal leerlingen | 4 - 12 |
| doelgroep | Groep 5/6 |

**Omschrijving**
Het DansVerhaal is Creatieve Xpressie waarbij het verhaal in het lichaam van de dansers zit. De dansers zitten in de muziek en in de dans en er is een harmonieuze verbinding met het ritme van de muziek. Het is een activiteit waarbij de kinderen leren om tijdens de dans, in het hier en nu te zijn, en echte emoties laten zien die in relatie staan tot hun persoonlijke ervaringen/verhalen, of het laten zien van emoties die opgewekt zijn door de dansomgeving, of die aangewakkerd zijn door de muziek.

---

**(Kern)Doel**
• **Een veilige omgeving creëren**: helpen in het onbevangen contact maken met hun hart/hun emoties.
• **Samenzijn**: versterken van acceptatie en respect voor elkaars emoties.
• **Op 'ontdekkingsreis' nemen**: leren om het DansVerhaal te omarmen.
• **Nieuwe ervaringen opdoen**: 'kwetsbaarheid' anders ervaren dan gewend is en bevrijding ervaren.
• **In het moment zijn**: hier en nu is alles en iedereen oké, tenzij er over nagedacht wordt.
• **Programma's/thema's gebruiken**: verkennen, spelen en Creatieve Xpressie bevorderen.
• **Win, win situaties creëren**: vertrouwen, inzet, samenwerking, creativiteit en vorderingen belonen.

---

**Competenties**
De belangrijkste competenties waar aandacht aan besteed zal worden zijn: **Luisteren, Zelfvertrouwen, Creativiteit, Samenwerken en Presenteren.**

---

**Waardevol Eindproduct**
De kinderen zijn in staat om samen te werken en hun DansVerhalen met zelfvertrouwen en echte emoties, op een Xpressieve en Creatieve manier te presenteren voor het plezier van de aanwezigen.

**CREATIEF**

**Klei**

KREATIEFCENTRUM

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Kreatief Centrum |
| min. en max. aantal leerlingen | Minimaal 6 maximaal 15 |
| doelgroep | Groep 4, 5, 6 en 7 |
| benodigdheden | Geschikte werkruimte (handvaardigheidslokaal)en goede wasbak |

Omschrijving: KLEI !

Dieren van klei, een portret boetseren en nog meer maken van klei*

Nadat de klei gebakken is in de klei-oven wordt alles mooi beschilderd met klei-verf en gewone verf.
Een kunstenaar van het Kreatief Centrum helpt je daarbij.

**Alleen mogelijk indien er een geschikte werkruimte met wasbak beschikbaar is.*

---

Doel:

Goed leren kijken, leren over portret, gezichten, technische, beeldende vaardigheden, specifiek: boetseren.

---

Competenties:

Creatief denken en handelen, werken met de handen, fantasie toepassen.

---

Resultaat:

Goed vervaardigde en fraaie klei-werkstukken.

**CREATIEF**

**Toneelspelen**

KREATIEFCENTRUM

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Kreatief Centrum |
| min. en max. aantal leerlingen | 6 -15 kinderen |
| doelgroep | Groep 6, 7, 8 |
| benodigdheden | Leeg speellokaal en cd-speler |

Omschrijving:

Kinderen leren wat toneelspelen is en hoe je dat doet.

Er zijn heel veel leuke en verassende toneelspelletjes en opdrachten zoals uitbeeldwedstrijdjes, levende foto's en natuurlijk zelf toneelstukjes en rollen bedenken.

De kinderen spelen wekelijks voor een publiek, namelijk de groepsgenootjes.

Eventueel kan er gekozen worden om ouders uit te nodigen om in de laatste les, de laatste 15 minuten naar de leukste presentaties te komen kijken.

---

Doel:

Kennismaken met toneelspelen, fantasie kunnen vormgeven met lichaam en stem.

Kijken en luisteren naar anderen. Vrijer durven uiten. Het ervaren van spelplezier.

---

Competenties:

Samenwerken, presenteren, expressieve vaardigheden

---

Resultaat:

Korte toneelpresentaties

**CREATIEF**

**Fotografie**

KREATIEFCENTRUM

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Kreatief Centrum |
| min. en max. aantal leerlingen | 5 – 10 kinderen |
| doelgroep | Groep 5, 6, 7 |
| benodigdheden | Werkruimte waar geknutseld kan worden en goede stroomvoorziening ivm belichten |

Omschrijving:

Kinderen leren foto's maken van heel gewone dingen, van zijn/haar klasgenoot, of van een zelfgemaakt kunstwerk.

Een kunstenaar-fotograaf helpt de kinderen foto's te maken. Maar er kan daarna nog veel meer: collage maken, verwerken in een schilderij of in een spannnende kijkdoos.

---

Doel:

Talentontwikkeling en leren van samenwerken met een kunstenaar. Goed leren kijken, leren technische, beeldende vaardigheden op gebied van fotograferen leren.

---

Competenties:

Creatief denken en handelen, geduld hebben ('niet meteen klaar, werken in fases') fantasie toepassen, samenwerken.

---

Resultaat:

Foto's, prints, een kijkdoos van fotomateriaal

**CREATIEF**

**Striphelden**

KREATIEFCENTRUM

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Kreatief Centrum |
| min. en max. aantal leerlingen | 5 – 10 kinderen |
| doelgroep | Groep 5, 6, 7 |
| benodigdheden | Werkruimte waar geknutseld en geknoeid mag worden (handvaardigheidslokaal) |

Omschrijving:

Leuke lessen voor jongens én meiden!!!

Kinderen leren een stripfiguurtje maken en met een leuk verhaaltje erbij. De kinderen gaan niet zomaar striptekenen, ook een stripfiguur schilderen en een mooie afdruk van maken (kartondruk).

---

Doel:

Talentontwikkeling, taalontwikkeling en leren van samenwerken met een kunstenaar. Goed leren kijken, tekenen, beeld en tekst afstemmen.

---

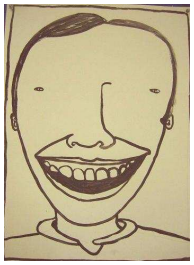
Competenties:

Leren werken in fases (werkstuk is niet meteen klaar), fantasie toepassen in beeld en tekst.

---

Resultaat:

Een stripverhaaltje, een karton-afdruk en een schilderij.



**CREATIEF**

**Fashion**

**KREATIEFCENTRUM**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Kreatief Centrum |
| min. en max. aantal leerlingen | 6- 15 kinderen |
| doelgroep | Groep 6, 7, 8 |
| benodigdheden | Geschikte werkruimte i.v.m. gebruik 2 naaimachines |

Omschrijving: Fashion, niet alleen voor meiden!!!

Maak een leuk tasje voor je mobieltje en een knuffel. Ook kun je leren breien of haken.

Stap voor stap worden de werkstukken gemaakt. Je leert met naald en draad werken, ook zijn er 2 naaimachines.
Een kunstenaar van het Kreatief Centrum helpt je daar bij.

* *alleen mogelijk indien er een geschikte werkruimte is voor gebruik naaimachines.*

---

Doel:
Leren werken met textiele werkvormen

---

Competenties:
Geduld hebben, werken in 'stappen', ruimtelijk denken, fantasie toepassen en werken met naald en draad.

---

Resultaat:

Een tasje voor een mobiel, een knuffel en wat er nog meer gemaakt wordt..

**CREATIEF**

**Tekenen is Meer**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Therry Weerts |
| max. aantal leerlingen | 10 |
| doelgroep | Onderbouw<br>middenbouw |

Omschrijving:
Tekenen is Meer gaat liedjes tekenen. Met de hulp van kinderliedjes worden basale tekenvaardigheden aangeleerd. Visje, visje, Jan Huigen in de ton, ketting rijgen, kristalla enz. Een kringetje tekenen uit de hand, in een rechte lijn op bezoek gaan bij je buurman, meanderen tussen de kralen door.

---

Doel:
Voor kinderen is Liedjes Tekenen van Tekenen is Meer een leuke en leerzame evaring. Het combineert de taal met het teken, het woord met het gebaar. Het voegt de daad bij het woord. Actief luisteren, zingen en tekenen.

---

Competenties:
Creativiteit en zelfvertrouwen

---

Resultaat: De resultaten kunnen ingelijst worden.

**CREATIEF**

**Schrijfdans**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Therry Weerts |
| max. aantal leerl. | 10 |
| doelgroep | Onderbouw,<br>middenbouw, |

Omschrijving:
Schrijfdans is tekenen en schilderen op muziek. Schrijfdans is een actieve bezigheid met bijenwas en ecoline. De grote motoriek mag zich uitleven op papier. De verschillende vormen worden in de lucht getekend en met het lichaam gedanst. Eenmaal ervaren in het groot, worden de bewegingen op papier ingegroefd. Met twee handen werken hoort erbij.
Er ontstaan echte kunstwerken!

---

Doel:
Voor kinderen is Schrijfdans een actieve en levendige bezigheid. Schrijfdans helpt bij de voorbereiding en verbetering van het handschrift, stimuleert de ruimtelijke oriëntatie en ondersteunt de innerlijke dialoog. Beide hersenhelften worden gebruikt.

---

Competenties:
Creativiteit en zelfvertrouwen

---

Resultaat: De resultaten kunnen ingelijst worden.

**CREATIEF**

**Mandala Tekenen**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Therry Weerts |
| max. aantal leerlingen | 10 |
| doelgroep | middenbouw, bovenbouw. |

Omschrijving:
Mandala Tekenen is tekenen in een cirkel. De cirkel is een veilige plek. Het maken van een mandala kan op vele manieren, intuitief tekenen en schilderen, geometrisch gepast en gemeten, abstracte vormgeving en kleur, natuurlijke kringlopen volgend, enz.

---

Doel:
Voor kinderen is Mandala Tekenen een rustige en gezellige bezigheid waarbij de tekenvaardigheid gestimuleerd wordt, het concentratie vermogen vergroot en de aandacht gebundeld wordt.

---

Competenties:

Creativiteit en zelfvertrouwen

---

Resultaat: De resultaten kunnen ingelijst worden.

**CREATIEF**

**Perspectief Tekenen**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Therry Weerts |
| max. aantal leerlingen | 10 |
| doelgroep | bovenbouw |

Omschrijving:
Perspectief Tekenen gaat de toekomst tegemoet. Waar gaat de weg naar toe? Wat kom je onderweg tegen en wat is er allemaal om je heen te zien? We gaan met blik en blokbouwen, in de rij staan voor de bioskoop en een landschap tekenen om ons heen met een voorgrond en een achtergrond. Hoe kleur je de diepte dieper en de hoogte hoger?

---

Doel:

Voor kinderen is Perspectief Tekenen een spannend avontuur. Door samen op weg te gaan en alle moeilijkheden onder ogen te zien krijgen we ervaring. De tekentaal wordt gekoppeld aan het persoonlijke moment van ontwikkeling.

---

Competenties:

Creativiteit en zelfvertrouwen

---

Resultaat: De resultaten kunnen ingelijst worden.

**CREATIEF**

**Tekenen maar dan anders**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Rob Koenders |
| min. en max. aantal leerlingen | 7 |
| doelgroep | Groep 5,6,7 en 8 |

Omschrijving:
Na een korte uitleg over wat de kinderen die middag gaan doen maken ze een schets van het onderwerp. Deze schets wordt samen met de leerling besproken en na goedkeuring uitgevoerd in 'teken'-materialen die niet voor de hand liggen.

Bijvoorbeeld:
Tekenen met ijzerdraad/ object maken, in een lijn tekenen of een tekening krassen
Tekenen met stroken papier, plakband of met verfrollers
Tekenen/ schilderen met kwasten van ongeveer 80 cm
Tekenen met lijm en zand, krijt of vetkrijt

---

Doel:
Leerlingen moeten op deze manier, een plan/ schets maken en nadenken over wat ze gaan doen, voordat ze beginnen.

Het moet niet alleen een leerzame middag worden maar ook leuk om te doen.

---

Competenties:
Creativiteit, luisteren en presenteren.

---

Resultaat:
In overleg kunnen de resultaten worden verzameld en in de laatste les tentoongesteld. Zodat ouders/ verzorgers kunnen komen kijken en rondgeleid door de leerlingen zelf, zo leren de leerlingen zichzelf en de eindresultaten te presenteren.

Tekenen maar dan anders met kwasten in zwart wit

**CREATIEF**

**Bloemschikken**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Maike Blankhorst |
| min. en max. aantal leerlingen | 8 – 12 kinderen |
| doelgroep | Groep 4-8 |
| benodigdheden | Lokaal met een wasbak, bij voorkeur een handvaardigheidslokaal |

Omschrijving:
Het maken van bloemstukjes (met behulp van bloemen, bijmaterialen, groenmateriaal) voor verschillende seizoenen/thema's zoals:
- Valentijnsdag- Pasen – Moederdag – Kerst – Voorjaar – Zomer – Herfst - Winter

---

Doel:
Door middel van het maken van bloemstukjes de kinderen leren omgaan met natuurlijke materialen uit de natuur en/of tuin. Daardoor kunnen ze met behulp van hun eigen creativiteit zelf thuis ook iets moois maken.

---

Competenties:
Creativiteit, zelfvertrouwen, luisteren en geduld hebben.

---

Eventueel Product:

**CREATIEF**

**Mozaïek**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Aschwin Huiskes |
| min. en max. aantal leerlingen | 5- 10 leerlingen |
| doelgroep | Groep 6- 8 |
| benodigdheden | Tafels, stoelen en wasbak, het liefst een handvaardigheidslokaal |

Omschrijving:
Mozaiek:
Aan de slag met allerlei materialen: tegelscherven, kroonkurken en kralen die je verlijmt op op een paneel.
Het is een uitdaging om jou eigen ontwerp te maken, die na het voegen geschikt is om op te hangen op een mooie plek in je huis.

Omschrijving materiaal:
Verbruikte: paneel, wandtegels, kroonkurken, kralen, tegellijm + puntzakje, voegmiddel, bakje en roerstaafje, doekje
Gebruikte: spons + emmer, hamers en hardboard

---

Doel:
Leren versieren van een paneel met vooral gekleurde scherven, minder te letten op detail maar richting het globaal kijken.

---

Competenties:
Creativiteit

---

Resultaat:

**CREATIEF**

**Druktechnieken**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Aschwin Huiskes |
| min. en max. aantal leerlingen | 5- 10 leerlingen |
| doelgroep | Groep 6- 8 |
| benodigdheden | Tafels, stoelen en wasbak, liefst handvaardigheidslokaal |

Druktechnieken:
Ontdek de basis van de druktechnieken:
Met monodruk gaan we kleuren mengen, spiegelschrift en je eigen letters drukken, met drogenaald krassen we op een plaatje geometrische vormen die we afdrukken met een drukpers;
de beste afdruk verdient een plekje bij je thuis!
* In het lokaal dient er een wasbak met een kraan aanwezig te zijn.

Omschrijving materiaal:
Verbruikte: Blockprint rood, blauw, geel en wit, A4 papier, cdplaatje
Gebruikte: rollers, zinkenplaatje, kraspen, sponzen en drukpers

---

Doel:
Leren van de basistechnieken grafiek, waaronder stempelen en het drukken met een drukpers, leerlingen ondekken hoe snel en verschillend je kunt afdrukken.
Waarbij je soms rekening moet houden met het spiegelbeeld.

---

Competenties:
Creativiteit

---

Resultaat:

**CREATIEF**

**Fotoboek met onderwerpen uit de eigen wijk**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Kinderwerk Scoop |
| min. en max. aantal leerlingen | 6-12 leerlingen |
| doelgroep | Groep 5 t/ m 8 |
| benodigdheden | Camera's , computers |

Omschrijving:

Kinderen gaan de wijk in en maken verschillende foto's in de wijk. Het gaat hierbij om tegenstellingen, dus zowel hun meest favoriete plek als minst favoriete plek in de wijk. De schoonste / smerigste plek enz. De kinderen mogen zelf ook ideeën aandragen voor tegenstellingen. Deze foto's worden bewerkt op de computer en daar wordt een fotoboek van gemaakt.

---

Doel:

Kinderen anders laten kijken naar hun eigen woon en leefomgeving.

---

Competenties:

Samenwerken en creativiteit.

---

Resultaat:

Fotoboek.

**CREATIEF**

**Videoclip maken**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Kinderwerk Scoop |
| min. en max. aantal leerlingen | 6 – 16 leerlingen |
| doelgroep | Groep 5 t/m 8 |
| benodigdheden | Videocamera (wordt door kinderwerk zelf meegenomen), groot lokaal of meerdere kleine ruimtes |

Omschrijving:

De kinderen gaan een videoclip maken, waarbij ze zelf mogen kiezen of ze willen zingen (playbacken) dansen, toneelspelen of een decor willen maken. Tijdens de activiteit wordt er een liedje gekozen, taken verdeeld en goeoefend. De laatste les nemen we de clip op!

---

Doel:

Kinderen werken samen aan een videoclip.

---

Competenties:

Creativiteit, muzikaliteit en het ontwikkelen van zelfvertrouwen.

---

Resultaat:

Videoclip.

**CREATIEF**

**Kleding maken**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Ella Boonstra<br>Nicole Hergers |
| min. en max.<br>aantal leerlingen | 6 tm 8<br>leerlingen |
| doelgroep | Jongens en meisjes van<br>groep 7 en 8 |
| benodigdheden | Naai-& lockmachines,<br>Stoffen en fournituren. |

Omschrijving:
De bedoeling is dat de kinderen kennis maken en werken met:
mode- en patroonbladen
naai- & lockmachines (stel ik zelf ter beschikking)
fournituren (naalden, spelden, naai-en rijggaren)
leren elastiek inrijgen

Een voorbeeld:
Als je een legging of bermuda maakt, leer je rechte naden stikken (kruis-en binnennaad) en onder en boven een zoompje maken. Dan wordt er boven elastiek ingeregen.
Bij een tuniekje wordt de stof ( 140 cm breed ) aan de zijkanten vastgenaaid.
Bovenaan wordt een zoompje- en op 15 cm daaronder wordt een opstiksel gemaakt.
In beide wordt elastiek geregen. Van satijnband worden schouderbandjes gemaakt.

---

Doel:
Kinderen leren hoe ze vanaf een patroon zelf een kledingstuk maken.
Kinderen leren werken met een naaimachine.
Kinderen leren ontdekken dat de kleding die ze gemaakt hebben door hen zelf te dragen is.

---

Competenties:
Creativiteit en luisteren

---

Resultaat:
Bij deze activiteit hangt het af van het zomer- of winterseizoen en wat er op dat moment zoal in de mode is (dat verandert ieder jaar). Bijvoorbeeld: in de zomer: voor de meisjes een tuniekje met een legging en voor de jongens een bermuda met een T-shirt. In de winter voor de meisjes een bolero met een rokje, voor de jongens een bodywarmer.

**CREATIEF/ TAAL**

**Verhalen vertellen en tot leven brengen** **KREATIEFCENTRUM**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Kreatief Centrum |
| min. en max. aantal leerlingen | 6-15 kinderen |
| doelgroep | Groep 4, 5, 6 |
| benodigdheden | Leeg speellokaal en cdspeler |

Omschrijving:

Kinderen gaan verhalen vertellen, opschrijven en spelen.

Vanuit verschillende werkvormen zoals een foto, een voorwerp of muziekstuk vertellen de kinderen verhalen en beelden ze de verhalen uit. Op deze manier leren de kinderen de verhalen op verbale en non verbale manier expressie te geven. Het resultaat presenteren de kinderen wekelijks voor het publiek, namelijk de groepsgenootjes.

Eventueel kan er gekozen worden om ouders uit te nodigen om in de laatste les, de laatste 15 minuten naar de leukste presentaties te komen kijken.

---

Doel:

Stimuleren taalontwikkeling, durven en kunnen uitdrukken en presenteren.
Expressie geven aan fantasie, ervaringen en meningen.
Kijken en luisteren naar anderen. Ervaren van spelplezier.

---

Competenties:

Taal, creativiteit, zelfvertrouwen en presenteren.

---

Resultaat:

Korte presentaties.

**TAAL**

**Verhalen vertellen voor kleuters**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Stan Fritschy |
| min. en max. aantal leerlingen | Minimaal 8<br>Maximaal 15 *) |
| doelgroep | kleuters |
| benodigdheden | n.v.t. |

*) deze aantallen gelden voor een activiteit na schooltijd en zonder leerkracht. Indien de activiteit onder schooltijd en in aanwezigheid van de leerkracht plaatsvindt kan het per groep gebeuren en is er geen maximum aantal leerlingen.

Omschrijving:

De docent vertelt op interactieve wijze verhalen en gaat daarover met de kinderen in gesprek.

---

Doel:

Oefenen van focus, luisteren naar de verteller, luisteren naar elkaar, aandacht voor elkaar, bevorderen van taalvaardigheid.

---

Competenties:

Aanleren en verhogen van sociale vaardigheden als luisteren, stil zijn, elkaar ruimte en aandacht geven, ontwikkeling taalvaardigheid en ontwikkeling van gevoeligheid voor kunst & cultuur.

**TAAL**

**Verhaal Schrijven**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Stan Fritschy |
| min. en max. aantal leerlingen | 10 |
| doelgroep | Groep 7 en 8 |
| benodigdheden | Schoolbord, schrift en pen |

Omschrijving:

Kinderen schrijven onder leiding van de docent hun eigen verhaal.

---

Doel:

Bevorderen van taal en schrijfvaardigheden en plezier beleven aan het bezig zijn met taal.

---

Competenties:

Ontwikkelen van taalvaardigheden, verhaalopbouw, overleggen, luisteren, advies vragen en geven en samen beslissingen nemen.

---

Resultaat:

Een eigen geschreven verhaal.
De docent zal de verhalen bundelen in een eenvoudig boekje voor elk van de deelnemers.

**TAAL**

**Spelenderwijs Engels leren**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Rachel Davies |
| min. en max. aantal leerlingen | 8 – 10 kinderen |
| doelgroep | Groep 1 t/m 6 |
| benodigdheden | Lokaal met tafels |

## Kids for English Spelenderwijs Engels Leren

Omschrijving:
Kids for English heeft een passende naschoolse activiteit Engels ontwikkeld. De nadruk van onze cursus ligt op spelenderwijs ontwikkelen van de Engelse taal. De lessen duren 1 uur per keer. Nadat ze eerst op het plein zich hebben uitgeleefd begint de les met een gezonde snack en een drankje. In een les kunnen maximaal 8 tot 10 kinderen deelnemen per leeftijdsgroep uit de groepen 1 en 2, of 3 en 4, 5 en eventueel 5 en 6.

---

Doel/competenties/resultaat:
Wij werken met thema's die dicht bij de belevingswereld van de kinderen liggen. Ieder thema duurt ca.6 weken en wordt afgesloten met een eigen boekje met daarin allerlei oefeningen en projecten. Het thematisch aanbod van woordenschat en eenvoudige zinsopbouw gaat gepaard met sprekende illustraties en uitdagende, maar vooral ook creatieve activiteiten op verschillende niveaus. De mogelijkheid voor de kinderen om zelf uit ons gevarieerde aanbod aan activiteiten te kiezen zorgen voor een "op spelenderwijs " leeromgeving waar zij vooral "fun" hebben, zo ontstaat natuurlijke Engelse taalkennis!

Ook voor kinderen die al 2-talig zijn is het nuttig om vroeg met Engels bezig te zijn. Uit onderzoek is gebleken dat het taalgedeelte van de hersenen door het leren van een 2e, 3e of 4e taal groter wordt. Het niveau van de moedertaal van de kinderen gaat vooruit door dit extra taalaanbod en kinderen in hun taalgevoelige leeftijd tot 7 jaar halen hun achterstand in de Nederlandse taal hierdoor snel in. Bovendien is het goed voor het zelfvertrouwen van allochtone kinderen als zij merken dat zij net zo goed kunnen zijn in het Engels als hun autochtone leeftijdsgenootjes

Kortom, meld uw kind aan Engelse spelenderwijs. U zult zien dat uw kind het bijzonder leuk zal vinden.

**TECHNIEK**

**Bouwen en wonen**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Kinderwerk Scoop |
| Min/max. aantal leerl. | 6-12 kinderen |
| doelgroep | Groep 3 t/m 5 en Groep 6 t/m 8 |
| benodigdheden | Lokaal met tafels en stoelen |

Omschrijving:
Kinderen gaan hun eigen droomhuis maken. Hiervoor doen ze ervaring op in de bouwwereld, maken kennis met iemand uit het werkveld en ervaren het proces van bouwen naar wonen.

Deze activiteit kan zowel **tijdens** als **na schooltijd** worden aangeboden.

---

Doelen:

Kinderen voelen zich meer betrokken bij hun woon- en leefomgeving.
Kinderen krijgen inzicht in het proces van ontwerpen en bouwen.
Er wordt een aanzet gegeven in de ontwikkeling van het ruimtelijk inzicht bij kinderen.
Kinderen worden gestimuleerd in hun fantasie en sociale emotionele ontwikkeling.
Er wordt een aanzet gegeven in de ontwikkeling van creativiteit en creatieve technieken.

---

Competenties:

Samenwerken en beroepsoriëntatie.

---

Resultaat:

Er wordt een droomhuis gemaakt.
Kinderen weten wat er bij het bouwen van een huis komt kijken.

**TECHNIEK**

**Energie en duurzaamheid**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Kinderwerk Scoop |
| min. en max. aantal leerlingen | 6 -14 kinderen |
| doelgroep | Groep 5-6 |
| benodigheden | Schoollokaal |

Omschrijving:

Tijdens deze activiteit gaan de kinderen als een echte energiecoach aan de slag met de volgende vragen:
Wat verbruikt een gemiddeld huishouden aan energie en hoe kun je juist die energie besparen?
Welke vormen van energie bestaan er?
Kinderen leren over energie en bekijken thuis en/of in de buurt hoe om te gaan met energie.

---

Doel:

Kinderen leren welke vormen van energie er zijn.
Kinderen leren bewuster om te gaan met energie d.m.v. theorie en praktijkopdrachten.
Kinderen nemen een rol aan en voeren deze uit; ontwikkelen verantwoordelijkheid. (energiecoach)
Kinderen stellen interviewvragen op in juiste taal en verwoording.
Kinderen betrekken buurt en omgeving bij de uitvoering van hun taak als energiecoach.

---

Competenties:

Luisteren, samenwerken, presenteren en taal

---

Resultaat:

**TECHNIEK**

**Hoogspanning**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Kinderwerk Scoop |
| min. en max. aantal leerl. | 6-8 kinderen |
| doelgroep | Groep 7/8 |
| benodigdheden | Lokaal met digibord<br>Computers met internet aansluiting |
| **duur** | **6 bijeenkomsten van 90 minuten** |

Omschrijving:
De kinderen gaan allerlei dingen ontdekken en maken die betrekking hebben op elektriciteit. Kinderen leren hoe ze zelf stroom kunnen opwekken. Daarnaast leren ze hoe ze een zenuwspiraal of een verlicht spookhuis kunnen maken.

Techniek gaat over de dingen die mensen gemaakt hebben en nog steeds maken, als hulpmiddelen om in leven te blijven en het bestaan te vergemakkelijken en te verrijken. Het betreft zowel oude als moderne technieken. Twee aspecten zijn van belang: het technisch proces van ontwerpen, maken en gebruiken en een diversiteit aan technische producten daarvan.

Deze activiteit kan zowel **tijdens** als **na schooltijd** worden aangeboden.

---

Doelen:
Kinderen hebben kennis van materialen, gereedschappen en begrippen die in relatie staan tot het onderwerp elektriciteit.
Kinderen hebben kennis van elektriciteit en hoe ze hier veilig mee kunnen werken.

---

Competenties:
Presenteren en veiligheid.

---

Resultaat:
Kinderen gaan veiliger om met elektriciteit.
Kinderen maken een eigen product dat in relatie staat met elektriciteit.

**Omdat levensechte ontmoeting/oriëntatie een onderdeel zijn van deze activiteit duurt deze activiteit 1,5 uur.**

**TECHNIEK**

**Techniek**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Lia Diepenveen |
| min. en max. aantal leerlingen | 4 - 12 leerlingen |
| doelgroep | groep 3 t/m 8 |
| benodigdheden | bescherming voor tafels |

Omschrijving:

Techniek is voor groep 3t/m 8. Het zelf maken van technische werkstukken bijvoorbeeld: een trektol, gsm. mobilehouder, kiepauto, appelhuisje, 3d houten werkstukken, deuralarm, zenuwspiraal, schip met rubberen motor, woelwater, spaarsok, spookslot, memo houder, panfluit en theelichtje etc.

Het voorbereiden op het vak techniek en het vak scheikunde voor kinderen die naar het voortgezet onderwijs gaan (vmbo, havo en vwo)

---

Doel:

Het spelenderwijs meisjes en jongens vertrouwt te maken met techniek en scheikunde zodat ze als ze op het voortgezet onderwijs komen, van deze vakken al wat weten.

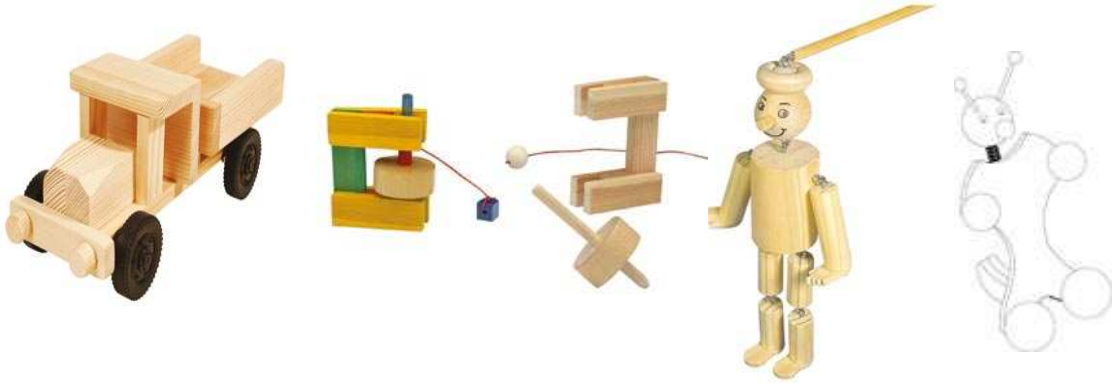
---

Competenties:

Bij techniek kunnen de leerlingen hun creativiteit goed gebruiken, leerlingen leren samen werken ,maar ze zullen ook leren hoe ze zelfstandig moeten werken.

---

Resultaat:



**TECHNIEK**

**Scheikunde**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Lia Diepenveen |
| min. en max. aantal leerlingen | 4 – 12 leerlingen |
| doelgroep | Groep 3 t/m 8 |
| benodigdheden | Bescherming voor tafels |

Omschrijving:
Een voorbereiding op het vak scheikunde.

Het vak scheikunde is belangrijk omdat veel dingen om je heen te maken hebben met scheikunde: de kleren die je draagt, het metaal waar auto's van gemaakt zijn.

Alle stoffen en voorwerpen die niet in de natuur voorkomen zijn producten van de scheikunde.Wat er in deze lessen kan gebeuren is: onzichtbare inkt, is een vloeistof  een zuur of een base? Wat is opperlvlaktespanning, wat is een emulgator?

Tijdens deze lessen ga je zelf dingen ontdekken door middel van het doen van verschillende proefjes.

---

Doel:
Het spelenderwijs de kinderen vertrouwd te maken met de beginselen van scheikunde.

Leren van verschillende scheikundige begrippen.

Leren om proefjes op een goede manier uit te voeren. Werken met een stappenplan.

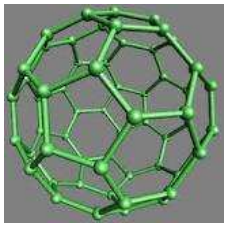
Uitbreiding van woordenschat en bevorderen van de taalontwikkeling.

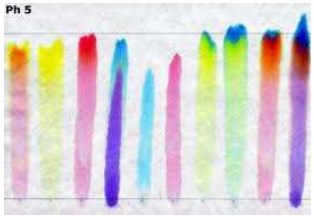
---

Competenties:
Samenwerken, concentratie, taalontwikkeling, luisteren, ontdekkend leren.

---

Resultaat:
Proefjes uitvoeren





**TECHNIEK**

**Computerspel maken**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | ICTAS – Anette Smit |
| min. en max. aantal deelnemers | 6 |
| doelgroep | 7 en 8 met enige computervaardigheden |
| benodigdheden | 6 computers (in dezelfde ruimte) een beamer of digitaalbord met computer (voor instructie)<br>Programma Game maker (wordt aangeleverd door docent) |

Omschrijving:
Gamemaker is een gratis programma voor het maken van computergames.
De leerlingen maken kennis met het programma Gamemaker, een programma waarmee ze snel en op een relatief eenvoudige manier een computergame leren aanpassen. De laatste 2 lessen wordt een begin gemaakt met het maken van een eigen eenvoudige computergame. Het programma werkt op basis van slepen en neerzetten (drag and drop). Dit betekent dat er geen programmeertaal nodig is. Het programma is geheel in de Engelse taal. Aan het eind van de activiteit laten de kinderen zien wat ze geleerd hebben. Afhankelijk van het niveau kan dat zijn: het laten zien van verschillende veranderde spellen die n.a.v. het instructieboek Gamemaker4You gemaakt zijn. Of het presenteren van een eigen gemaakt spel. Ze leggen aan de ouders uit hoe het programma Game maker werkt.
Opmerking: Voor het kunnen uitvoeren van de opdrachten waarbij veel Engelse termen worden gebruikt, is een voldoende tot ruim voldoende leesvaardigheid een vereiste.

---

Doel:De kinderen leren gestructureerd omgaan met de aangeboden opdrachten. Ze leren verschillende Engelse termen. Ze krijgen informatie over uiteenlopende games, en een gevaar: gameverslaving! …… De kinderen stimuleren en helpen elkaar om zo een goed werkende game te maken. De laatste twee lessen kunnen de kinderen in tweetallen werken aan een eigen game, samenwerken is een voorwaarde voor succes.
De kinderen kunnnen na de cursus zoveel ze willen van het programma gebruik maken, individueel of samen met anderen. Ze kunnen de software aan het eind van de cursus meekrijgen (ze moeten daarvoor een USB-stick meenemen)
De kinderen leren hun creativiteit en inventiviteit in te zetten om een uitdagend computerspel te maken voor zichzelf en voor anderen. Doorzettingsvermogen en concentratie spelen daarbij een belangrijke rol.

---

Competenties: Creativiteit, doorzettingsvermogen, concentratie en samenwerken

---

Resultaat: Een eenvoudig computerspel met een zelf verzonnen titel en met minimaal twee “levels” of een goed werkend spel gemaakt n.a.v. de gegevens uit het instructieboek.

**SPORT EN BEWEGEN**

**Taekwondo**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Thijs Oude Luttikhuis |
| min. en max. aantal leerlingen | 4-10 leerlingen |
| doelgroep | Alle groepen. Groepssamenstelling is een maximaal leeftijdsverschil van 2 jaar |
| benodigdheden | Gymlokaal |

Omschrijving:
Taekwondo is een Koreaanse zelfverdedigingsport voor zowel jongens als meisjes. Tijdens de trainingen wordt er gewerkt aan snelheid, techniek, conditie en lenigheid. Tijdens deze cursus gaan de kinderen spelenderwijs kennis maken met diverse mooie been- en armtechnieken. Dit zal aan bod komen door middel van diverse spelvormen.

Taekwondo is een zeer veilige en ontzettend leuke sport. Als je onzeker bent of weinig zelfvertrouwen hebt dan is deze sport ook zeker geschikt voor jou. Respect, zelfbeheersing en discipline zijn daarbij belangrijke aspecten en die staan dan ook hoog in het vaandel bij taekwondo.

Interesse? Twijfel niet en geef je op en kom kennis maken met deze mooie sport.

---

Doel:
De kinderen plezier laten hebben aan het beoefenen van taekwondo en ze daarnaast zoveel mogelijk respect, zelfbeheersing en disciplini bijbrengen tijdens de taekwondolessen.

---

Competenties:
Zelfvertrouwen, samenwerken en Assertiviteit

---

**SPORT EN BEWEGEN**

**Judo**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Rita Evenberg |
| min. en max. aantal leerlingen | 6 – 16 leerlingen |
| doelgroep | Groep 3 tot en met 8 |
| benodigdheden | Gymlokaal of speellokaal, judomat |

Omschrijving:
Tijdens deze cursus maak je op speelse wijze kennis met enkele judotechnieken: valbreken, worpen en houdgrepen.
Judo is ontwikkeld vanuit het Jiu Jitsu. Je versterkt je motoriek, kracht en snelheid.

Judo is niet zomaar een sport, het is een opvoedkundige methode. Door judo leer je omgaan met agressie. Judo is heel beschaafd. Zonder je tegenstander te blesseren, leer je hem of haar overmeesteren.

Judo vergroot de weerbaarheid: Judo ontwikkelt het zelfvertrouwen, zorgt dat je letterlijk en figuurlijk steviger staat. Het leert je grenzen aangeven van jezelf en herkennen bij een ander. Een kind leert zijn/haar eigen krachten kennen en op de juiste manier gebruiken.

---

Doel:
Kinderen laten kennismaken met en plezier ervaren door judo.
Werken aan onderstaande competenties. Zij leren de judogroet, de eerste basis van het valbreken en minimaal 2 worpen en 2 kanteltechnieken.
Deze leren zij toepassen in randorivormen (spelvormen waarin je elkaar de ruimte geeft om te oefenen, een soort gevecht zonder kracht te gebruiken).

---

Competenties:
Assertiviteit, zelfvertrouwen, samenwerken, zelfbeeld, weerbaarheid, zelfcontrole
Kracht, snelheid, motoriek, techniek.

**SPORT EN BEWEGEN**

**Kleutergym**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Thea Kamphuis |
| min. en max. aantal leerlingen | Zonder juf: maximaal 12<br><br>Met juf: maximaal 20 |
| doelgroep | kleuters |
| benodigdheden | Peuter gymzaal |

Omschrijving:
Aan het begin van de les wordt er bewogen op muziek.
Onderdelen die in de les aanbod komen zijn: koprollen, balanceren, trampolinespringen, duikelen aan de rekstok, klimmen en klauteren handenstand, radslag. De grove motoriek wordt hierdoor in beweging gezet.
Er wordt gebruik gemaakt van de toestellen in de peuterspeelzaal

---

Doel:
Meer zelfvertrouwen, betere motoriek aan het eind van de lessen.
Kinderen laten ontdekken wat ze kunnen.
Aan het eind van de lessen laten zien aan de ouders wat ze hebben geleerd

---

Competenties:
Er komen vele nieuwe bewegingen aanbod bij de kleuter.
Taal: de kinderen krijgen een uitleg van bepaalde woorden zodat bijv. een koprol beter lukt.
Zelfvertrouwen: wanneer een onderdeel lukt! Wanneer ze er nog niet aan toe zijn niet dwingen, ze mogen laten zien wat ze wel kunnen zodat het plezier voorop staat!
Samenwerken: bepaalde oefeningen kunnen de kinderen samen doen.

**SPORT EN BEWEGEN**

**Turnen**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Thea Kamphuis |
| min. en max. aantal leerlingen | 6- 12 leerlingen |
| doelgroep | Groep 3-4 of<br>groep 5-6 of<br>groep 7-8 |
| benodigdheden | Gymzaal |

Omschrijving:
De kinderen leren de basis van het turnen. De basisoefeningen die aanbod komen zijn: koprollen, balanceren, trampolinespringen, ringzwaaien, duikelen aan de rekstok, handenstand en de radslag. Er wordt gebruik gemaakt van de toestellen. Voor de jongsten wordt er nog klimmen, klauteren en spel toegevoegd aan deze activiteit.

---

Doel:
Meer zelfvertrouwen, betere motoriek aan het eind van de lessen.
Aan het eind van de lessen laten zien aan de ouders wat ze hebben geleerd.

---

Competenties:
Luisteren, samenwerken, elkaar waarderen om wat ze kunnen, taal en zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen.

**SPORT EN BEWEGEN**

**Spel**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Thea Kamphuis |
| min. en max. aantal leerlingen | 8-14 |
| doelgroep | 3-4<br>5-6<br>7-8 |
| benodigdheden | Speellokaal, gymzaal, ballen, (badminton)rackets, shuttels, hoepels, stokken |

Omschrijving: In de les worden 3 a 4 verschillende spelen gedaan (afhankelijk van het soort spel).

Bijv.
1. estafette over hindernissen en/of met materialen: hoepels, stokken.
2. Tikspelen.
3. badminton/tennis met vooraf behendigheidsoefeningen met shuttle/ballen.
4. trefbal, 10-bal, 1 bal teveel.
5. reactie spelletjes met muziek en/of in de kring (bijv. 3 is teveel).
6. mikken, punten scoren.
7. voor de jongsten; kringspel met zang/muziek, (zo gaat de molen), parachutedoek, behendigheid met balonnen, ballen, reactie op mijn teken!

---

Doel: Plezier in het spel hebben.

Veel bewegen (rennen) voor een betere conditie.

Behendigheid met materialen (bal vangen en stuiteren, racket, hoepel).

---

Competenties:

Samenwerken in teamverband. Slim spelen.

Luisteren! spelregels!!

Verliezen en toch plezier hebben.

**SPORT EN BEWEGEN**

**Volksdansen**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Thea Kamphuis |
| min. en max. aantal leerlingen | 10- 16 leerlingen |
| doelgroep | Groep 5 t/m 8 |
| benodigdheden | 'Lege' ruimte |

Omschrijving:

De kinderen leren de basis van het volksdansen.
Er wordt onder andere gedanst in een kringvorm, een kring in paren en in rijen op verschillende ritmen.
De muziek en dansvormen komen uit verschillende wereldelen: Nederlands, Roemeens, Deens, Russisch, Israelisch, Zweeds en Engels.

---

Doel:

Bekendheid te geven aan deze dansvormen. Veelal nu nog door ouderen gedaan. Er is een dansgroep 55+ op de dinsdag middag in Eninver en op de woensdagmiddag in het dienstencentrum de Riet. De kinderen kunnen kennismaken en samen met hun dansen op deze dagen.

---

Competenties:

Luisteren, **samenwerken (jongens en meisjes),** zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen.

**SPORT EN BEWEGEN**

**Basketbal**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Mathieu ten Dam |
| min. en max. aantal leerlingen | 6 -15 kinderen |
| doelgroep | Groep 3 t/m 8 |

Omschrijving:

De kinderen leren de basisvaardigheden van basketbal. Tijdens de lessen staan de volgende thema's centraal: sportiviteit, teamwork, acceptatie en respect centraal.

---

Doel:

Aanleren van basisvaardigheden van basketbal.
Kinderen krijgen meer respect voor elkaar.

---

Competenties:

Samenwerken, zelfvertrouwen en assertiviteit

---

Resultaat:

Doorstromen naar de plaatstelijke basketbalvereniging.

**KOKEN**

**Kook en Smaaklessen**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Kinderwerk Scoop |
| max. aantal leerl.<br>min. aantal leerl. | In overleg<br>6 |
| doelgroep | 10 t/m 12 jaar<br>Andere doelgroepen zijn op aanvraag mogelijk. |
| benodigdheden | Voldoende kookgelegenheid, Keukengerei |
| **duur** | **6 bijeenkomsten van 90 minuten** |

Omschrijving:
Kinderen gaan verschillende gezonde gerechten maken en verschillende smaakproeven doen. Hierdoor gaan zij door middel van hun zintuigen het eten op een andere manier ervaren. Er wordt een interactief voorlichtingsprogramma over gezond eten en bewegen aangeboden. Daardoor leren ze een verband leggen tussen gezond eten en goed bewegen.
Deze activiteit kan zowel **tijdens** als **na schooltijd** worden aangeboden.

---

Doelen:
Kinderen maken kennis met een restaurant en koken voor een groep mensen.
Kinderen maken kennis met een beroepskok en voeren eenvoudige beroepshandelingen uit.
Kinderen gaan in de supermarkt op zoek naar gezonde producten.
Kinderen doen kennis op met betrekking tot gezonde voeding.
Kinderen leren praktische vaardigheden om een lekker, mooi en gezond gerecht te bereiden.

---

Competenties:
Samenwerken.

---

Resultaat:
Kinderen gaan meer bewust met hun voeding om.
Kinderen ontvangen een kook- en smaakdiploma.

**In verband met de bereidingstijd van de verschillende gerechten is het wenselijk/ noodzakelijk dat deze activiteit een duur van 1,5 uur heeft.**

**KOKEN**

**Koken met ouder en kind**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Kinderwerk Scoop |
| max. aantal leerl.<br>min. aantal leerl. | In overleg<br>6 |
| doelgroep | Kinderen/ouder in overleg |
| benodigdheden | Voldoende kookgelegenheid |
| **duur** | **4 bijeenkomsten van 90 minuten** |

Omschrijving:
Kinderen maken verschillende gerechten met de ondersteuning van de eigen ouders/verzorgers. Gezonde voeding staat centraal waarbij o.a. fruit, seizoensproducten en brood aan de orde komen. Naast het bereiden van de maaltijden krijgen de kinderen en hun ouders/verzorgers informatie over het belang van gevarieerd eten. Waarom is fruit eten belangrijk? Een toelichting op de schijf van 5. Welke seizoensproducten zijn er en hoe zien ze eruit. Wat zit in brood en wat is het verschil tussen alle verschillende soorten.
De kinderen leren producten herkennen door te voelen, te proeven of te ruiken. De kinderen krijgen de verantwoordelijkheid over hun eigen werkplek en de materialen die zij hebben gebruikt; om deze schoon te houden/maken. Daarnaast ontdekken de kinderen en ouders/verzorgers of zijzelf op een gezonde manier leven of niet.
Deze activiteit wordt **tijdens** schooltijd aangeboden.

---

Doelen:
Sociale vaardigheden worden verder ontwikkeld door het stimuleren van de samenwerking tussen kinderen onderling. De relatie tussen ouder en kind wordt gestimuleerd met als doel de ouderbetrokkenheid te vergroten.
Kinderen doen kennis op over gezonde voeding en minder gezonde voeding.
De kinderen koken en werken met zoveel als mogelijk gezonde producten.
Kinderen leren praktische vaardigheden die nodig zijn om te komen tot een mooi, gezond en lekker product.
Kinderen doen kennis op van materialen en apparatuur die betrekking hebben op koken.

---

Resultaat:
Kinderen weten wat gezond eten is en dat dit lekker kan zijn.
Kinderen kunnen i.s.m. volwassenen een gezond gerecht bereiden.
**In verband met de bereidingstijd van de verschillende gerechten is het wenselijk/ noodzakelijk dat deze activiteit een duur van 1,5 uur heeft.**

**KOKEN**

**Kookclub**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Kinderwerk Scoop |
| min. en max. aantal leerlingen | 6-12 kinderen |
| doelgroep | Kinderen vanaf groep 5 |
| benodigdheden | Lokaal met tafels en stoelen, voldoende kookmogelijkheden zoals kookplaten of forunuis en oven en bergruimte en warm water |
| **duur** | **90 minuten per bijeenkomst** |

Omschrijving:
Tijdens deze activiteit gaan de kinderen koken. De kinderen maken elke week verschillende gerechten en eten deze gezamenlijk op. Samen tafeldekken, opruimen en afwassen horen ook bij de taken.

---

Doel:
Informatie geven over eten.
Leren koken.

---

Competenties:
Kinderen krijgen les in tafelmanieren en tafeldekken.
Kinderen leren over hygiëne.

---

Resultaat:
Aan het eind krijgen de kinderen een boekje mee naar huis met de recepten van alle gerechten die zijn gekookt.

**In verband met de bereidingstijd van de verschillende gerechten is het wenselijk/ noodzakelijk dat deze activiteit een duur van 1,5 uur heeft.**

**SOCIAAL EMOTIONEEL**

**Educatief traject: Normen en Waarden**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Kinderwerk Scoop |
| activiteit | Normen en Waarden |
| max. aantal leerl.<br>min. aantal leerl. | In overleg<br>6 |
| doelgroep | Vanaf groep 3 |
| benodigdheden | Klaslokaal |
| duur | 6 bijeenkomsten van 60 minuten |

Omschrijving:
Kinderen krijgen in een aantal bijeenkomsten handvatten hoe ze met elkaar om moeten gaan. Deze handvatten zijn gericht op onderwerpen die de school graag behandeld wil zien. Tijdens de activiteiten zijn de kinderen levensecht bezig met waarden en normen en alles wat met omgaan met elkaar te maken heeft. Om zich meer betrokken te voelen met de wijk gaan de kinderen andere bewoners van de wijk interviewen over de wijk en geven ze hier een presentatie over.
Deze activiteit wordt **alleen tijdens schooltijd** aangeboden omdat deze activiteit dan het meeste nut heeft door het groepsproces dat in gang wordt gezet.
Dit project gaat over de basis van normen en waarden. Als er echt grote problemen zijn, kan de kinderwerker de school doorverwijzen.

---

Doel:
- De kinderen leren afspraken maken en zich daaraan houden.
- Kinderen doen op een speelse manier ervaring op en leren dingen over de volgende onderwerpen: regels en afspraken, luisteren, durven, verlegen zijn, zelfvertrouwen, respect, plagen en pesten.
- De kinderen kunnen aangeven wat zij van de wijk vinden waarin zij wonen.
- Kinderen doen kennis op over vooroordelen en discriminatie.
- De kinderen presenteren wat ze hebben geleerd

Bij de bovenbouw wordt er dieper op de doelen ingegaan dan bij de onderbouw.

---

Competenties:
Samenwerken en assertiviteit

---

Resultaat:
Kinderen hebben ontdekt wat hun eigen normen en waarden zijn. Daarnaast zijn ze zich meer bewust van de normen en waarden van de groep als geheel. Als resultaat hiervan weten ze beter hoe ze met elkaar moeten omgaan.

**OVERIG**

**Astronomieles**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Werkgroep AstronA |
| min. en max. aantal leerlingen | 6 -12 leerlingen |
| doelgroep | Bij voorkeur 7/8 (eventueel i.c.m. groep 6) |
| benodigdheden | Computer, beamer |

Omschrijving:
1. Leerlingen maken een zonnewijzer en onderzoeken het begrip tijd en de seizoenen.
2. Met behulp van materialen onderzoeken de leerlingen de maanfasen.
3. De leerlingen stellen zelf een schaalmodel van ons zonnestelsel op.
4. De leerlingen maken kennis met de sterrenbeelden van de dierenriem

---

Doel:
Door zelf te ontdekken leren de kinderen onderwerpen als tijd, maanfasen en grote afstanden in de ruimte beter te begrijpen.

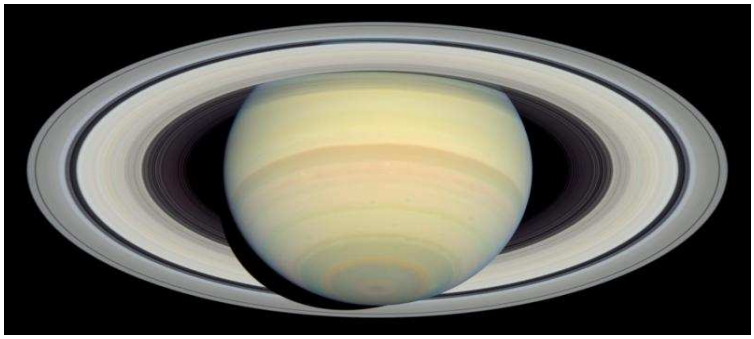
---

Competenties:
Creativiteit
Luisteren
Samenwerken
Presenteren

---

Resultaat:
Leerlingen hebben een goed begrip van tijd en seizoenen. Zij hebben kennis van begrippen als volle maan en afnemende maan en weten hoe deze maanfasen ontstaan.

De leerlingen hebben een beter beeld van de grote afstanden in ons zonnestelsel en kennis van de verschillende eigenschappen van de planeten.Leerlingen hebben meer kennis van de sterrenbeelden van de dierenriem.



**OVERIG**

**Natuur**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Kinderwerk Scoop |
| max. aantal leerl.<br>min. aantal leerl. | In overleg<br>6 |
| doelgroep | Groep 5 en 6<br>Andere doelgroepen zijn op aanvraag mogelijk. |
| benodigdheden | Klaslokaal |

Omschrijving:
Tijdens deze activiteit gaan kinderen de natuur ontdekken. Dit doen ze door verschillende spelvormen. Kinderen gaan praten wat voor hun natuur is en wat ze hierbij ervaren.

Deze activiteit kan zowel **tijdens** als **na schooltijd** worden aangeboden.

---

Doel:
Kinderen doen kennis op over de natuur.
Het bewustwordingsproces over wat de natuur inhoud wordt bij kinderen in gang gezet.
Er wordt een aanzet gegeven voor de ontwikkeling van creativiteit.
Kinderen worden gestimuleerd om hun fantasie te gebruiken en met elkaar samen te werken.
Kinderen werken met nieuwe materialen en apparatuur.
Kinderen ontwikkelen hun waarneming voor de natuur om hen heen.

---

Competenties:
Luisteren en creativiteit.

---

Resultaat:
Kinderen voelen zich meer betrokken bij natuur en leefomgeving
Kinderen kunnen beter met elkaar samenwerken.
Kinderen kijken op een andere manier naar de natuur waardoor creativiteit gestimuleerd wordt.
Kinderen gaan de natuur meer waarderen.

**OVERIG**

**Jeugd EHBO**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Kinderwerk Scoop |
| max. aantal leerl.<br>min. aantal leerl. | 10 kinderen<br>6 kinderen |
| doelgroep | Groep 7/8 |
| benodigdheden | Verbandmaterialen |

Omschrijving:
Kinderen maken kennis met jeugd EHBO. Ze leren wat ze zelf kunnen doen als iemand een ongeluk krijgt. Naast grotere verwondingen zoals brandwonden en botbreuken, besteden we ook aandacht aan kleine ongelukjes in en om het huis. Daarnaast leren ze ook enkele verbanden aan te leggen.
Deze activiteit kan zowel **tijdens** als **na schooltijd** worden aangeboden.

---

Doelen:
Kinderen motiveren hulp te verlenen, daar waar deze gewenst of nodig is.
Bij hen de belangstelling voor de eerste hulp te wekken.
Hen bewust te maken van de gevaren in de samenleving en de wijze waarop ongelukken kunnen worden voorkomen.
Hen een aantal basisvaardigheden van de EHBO aan leren, waardoor zij in noodgevallen eerste hulp kunnen verlenen aan anderen en zichzelf.

---

Competenties:
Samenwerken, luisteren en zelfvertrouwen.

---

Resultaat:
De kinderen kennen de basiskennis en handelingen van de EHBO. Ze weten wat ze kunnen doen om ongelukken en/of verwondingen te voorkomen. Ze weten hoe ze moeten handelen als zij of anderen in een ongevalsituatie terecht komen.

**OVERIG**

**Wat te doen voor je poen**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Kinderwerk Scoop |
| min. en max. aantal leerlingen | 6 -10 kinderen |
| doelgroep | Groep 7-8 |
| benodigdheden | Schoollokaal |

Omschrijving:
Kinderen leren tijdens deze activiteit beter om te gaan met geld en kijgen tips en trucs om geld over te houden. Kinderen leren over sparen, lenen en zakgeld.

---

Doel:
Kinderen leren bewuster om te gaan met geld.
Kinderen ervaren wat armoede is en wat rijk zijn is.
Kinderen creatief om laten gaan met geld (budgetteren)
Kinderen meer kennis en inzicht geven over geldzaken (bewustworden)
Kinderen kennis laten maken met iemand uit het werkveld.

---

Competenties:
Luisteren, samenwerken, taal en zelfvertrouwen.

---

Resultaat:

**OVERIG**

**Tuinieren**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Kinderwerk Scoop |
| min. en max. aantal leerlingen | 6-12 kinderen |
| doelgroep | Groep 3-4 |
| benodigdheden | Schoollokaal |
| Tijdstip | Alleen in de maanden sept t/m okt- maart t/m juni |

Omschrijving:
Zwarte handen en heerlijk wroeten in de grond, wie gaat er mee naar de tuin?
Bij tuinieren leren de kinderen alles over de tuin, de planten en de beesten die er te vinden zijn.
De kinderen gaan zelf bloemen of groente kweken en leren hoe ze kunnen tuinieren zonder tuin en ze maken kennis met iemand die alles weet over de tuin!

---

Doel:
Kinderen leren bewuster om te gaan met planten en bodemdiertjes.
Kinderen ervaren wat het is om ook op het balkon een eigen tuintje te ontwikkelen.
Kinderen worden creatiever met gebruikte materialen.
Kinderen vergaren kennis of de flora en fauna.
Kinderen betrekken buurt en omgeving bij de uitvoering van hun taak tuinder.

---

Competenties:
Creativiteit, luisteren en taal.

---

Resultaat:

**OVERIG**

**Beroepenproject: Buurten bij beroepen**

| | |
|---|---|
| uitvoerder | Kinderwerk Scoop |
| min. en max. aantal leerlingen | Minimaal 6, maximaal 12 |
| doelgroep | Kinderen uit groep 7 en / of 8 |
| benodigdheden | Ruimte met tafels en stoelen |
| **duur** | **90 minuten per bijeenkomst** |

Omschrijving:
"Wat wil jij later worden?" Is voor sommige kinderen een moeilijke vraag. Er zijn zoveel beroepen en leuke dingen om te doen wat de keus erg moeilijk maakt. In dit project besteden wij hier aandacht aan.
Tijdens 6 bijeenkomsten gaan de kinderen op bezoek bij verschillende bedrijven/instellingen/winkels in de eigen wijk.
De kinderen krijgen informatie over een beroep, gevolgd door een rondleiding in het bedrijf en de kinderen krijgen de mogelijkheid om een handje te helpen bij de voorkomende werkzaamheden.
Ook worden tijdens het project mensen uitgenodigd die wat laten zien of zullen vertellen over een beroep.

---

Doel:
De kinderen vergaren tijdens de 6 bijeenkomsten kennis over verschillende beroepen en worden hierdoor geholpen bij het maken van een keuze voor een bepaald beroep

De kinderen worden bekend met de eigen wijk en de winkeliers en bedrijven in de wijk

---

Competenties:
Het zelfvertrouwen van de kinderen helpen vergroten, door kinderen te laten ontdekken wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn

---

Bijzonderheden:

Het project dient tijdig aangevraagd te worden ivm het benaderen van bedrijven

**Onderwerp:** Inschrijven activiteiten Verlengde SchoolDag periode 1 en 2

Beste VSD-coördinator,

Bij de keuze van activiteiten vragen we je om rekening te houden met de middelen die nodig zijn, zoals vermeld staan in het productenboek, om een activiteit succesvol te laten verlopen.

Bij een groot deel van de activiteiten moet je kiezen voor welke groep je de activiteit graag wilt afnemen. Wil je deze voorkeur opgeven onder "groep"? Daarnaast kun je bij een aantal activiteiten kiezen om deze tijdens of na schooltijd te laten plaats vinden. Wil je hierbij duidelijk je voorkeur aangeven?

Je kunt twee voorkeurskeuzes maken. Op nummer één staat de activiteit waar je voorkeur het meest naar uit gaat. We zullen ons best voor je doen om deze activiteit tijdens de VSD aan te kunnen bieden maar geven geen garantie. Kies de activiteiten daarom bewust.

Periode 1: week 37-42 (10 september t/m 18 oktober)

Periode 2: week 45-50 (5 november t/m 13 december)

| | |
|---|---|
| Naam School | |
| VSD- Coördinator op school | |
| Voorkeursdagen VSD | |
| Tijdstip aanvang VSD | |

Activiteiten die de voorkeur hebben:

| Voorkeur | **Naam activiteit** | **Groep** | **Docent/aanbieder** | **Tijdens of na schooltijd** | **Periode 1 en/of 2** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1e | | | | | ☐ Periode 1<br>☐ Periode 2 |
| 2e | | | | | ☐ Periode 1<br>☐ Periode 2 |

Andere activiteiten die wij graag willen aanbieden:

| | Naam activiteit | Groep | Docent/aanbieder | Tijdens/na schooltijd | Eenmalig/beide |
|---|---|---|---|---|---|
| • | | | | | ☐ Periode 1<br>☐ Periode 2 |
| • | | | | | ☐ Periode 1<br>☐ Periode 2 |
| • | | | | | ☐ Periode 1<br>☐ Periode 2 |

| • | Naam activiteit | Groep | Docent/aanbieder | Tijdens/na schooltijd | Eenmalig/beide |
|---|---|---|---|---|---|
| • | | | | | ☐ Periode 1<br>☐ Periode 2 |
| • | | | | | ☐ Periode 1<br>☐ Periode 2 |
| • | | | | | ☐ Periode 1<br>☐ Periode 2 |
| • | | | | | ☐ Periode 1<br>☐ Periode 2 |
| • | | | | | ☐ Periode 1<br>☐ Periode 2 |
| • | | | | | ☐ Periode 1<br>☐ Periode 2 |
| • | | | | | ☐ Periode 1<br>☐ Periode 2 |
| • | | | | | ☐ Periode 1<br>☐ Periode 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| • | | | | | ☐ Periode 1<br>☐ Periode 2 |
| • | | | | | ☐ Periode 1<br>☐ Periode 2 |

In verband met de planning zouden wij graag willen weten op welke reguliere VSD dagen er geen VSD kan plaatsvinden. Zou je dit hier willen aangeven?

_____

_____