

# Projectplan Onderwijstijdverlenging Periode 2009-2013

*Basisschool Al Qalam  
Basisschool De Goejanverwelleschool  
Basisschool Het Schateiland  
Carmelcollege Gouda  
De Goudse Waarden  
De GSG Leo Vroman  
Gemeente Gouda*





## Inhoudsopgave

1.	Inhoudsopgave	3
2.	Inleiding	5
3.	Doelen	7
4.	Projectorganisatie	9
5.	Communicatie	11
6.	Inhoud van de scholing van de kinderen	13
7.	Monitoring en evaluatie	13
8.	Inzet van de middelen	14
	Deelprojectplannen van de scholen voor verlengde schooldag 2009-2010:	
9.	Basisschool Goejanverwelleschool	19
10.	Basisschool Al Qalam	22
11.	Basisschool Het Schateiland (locatie de Vlot)	24
12.	Basisschool Het Schateiland (locatie de Schakel)	26
13.	Carmelcollege Gouda	28
14.	De Goudse Waarden	30
15.	GSG Leo Vroman	32



## 2. Inleiding

Eind mei 2009 is door de basisscholen Al Qalam (islamitisch onderwijs), De Goejanvervelleschool (pc-onderwijs), Het Schateiland (openbaar onderwijs) en door drie scholen voor voortgezet onderwijs: het Carmelcollege Gouda (katholiek onderwijs), De Goudse Waarden (pc onderwijs) en De GSG Leo Vroman (openbaar onderwijs) in samenwerking met de gemeente Gouda een subsidieverzoek ingediend bij het ministerie van OCW ten behoeve van het project verlenging onderwijstijd.

De betreffende basisscholen zijn door de gemeente Gouda voor het project benaderd omdat men de verwachting had dat zij veel vermoedelijke onderpresteerders binnen hun school zouden hebben. In Gouda zijn twee zogenoemde impuls wijken door het ministerie aangewezen. Scholen binnen deze gebieden krijgen extra geld van het ministerie om het taal- en rekenonderwijs binnen hun scholen te versterken. Deze scholen zijn daarom niet benaderd voor dit project.

De drie scholen voor voortgezet onderwijs ontvangen veel leerlingen van de basisscholen die participeren. Zij zijn om deze reden gevraagd om mee te doen.

Het project beoogt d.m.v. onderwijstijdverlenging het onderpresteren tegen te gaan en richt zich op bovenbouwleerlingen van de basisscholen die meer tijd nodig hebben om de lesstof tot zich te nemen. Met als uiteindelijk doel dat het kind gaat presteren op het voor hem/haar passende niveau. Een goede overdracht van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs is daarnaast essentieel bij het tegengaan van onderpresteren. Afspraken tussen beide vormen van onderwijs is van groot belang om de resultaten duurzaam te versterken.

Dit projectplan geeft de algemene kaders aan waarbinnen het project wordt uitgevoerd. In de toegevoegde deelplannen wordt aangegeven hoe de verschillende scholen deze kaders concreet hebben uitgewerkt op hun school. In Gouda is er voor gekozen dat iedere school op eigen wijze invulling geeft aan het concept onderwijstijdverlenging. Zo is op één school een volledige verlengde schooldag voor alle leerlingen van groep 5 t/m 8 ingevoerd, op een andere school vindt de extra onderwijstijd 's ochtends vroeg plaats en weer een andere school geeft heel individueel gericht extra lestijd aan kinderen. Alle scholen worden gemonitord, opdat aan het eind van de projectperiode duidelijk is welke aanpak nu het meest effectief is. Dit maakt het project zeer interessant.

Het project wordt geleid door de beleidsmedewerker onderwijs van de gemeente Gouda.



### 3. Doelen

#### Doelen deelnemers

De projectdoelen die de komende vier jaar centraal staan in de aanpak van de verlengde schooldag zijn:

- Duurzaam verhogen van de leerling-prestaties in basis- en voortgezet onderwijs door het aanbieden van extra leertijd aan onderpresteerders (focus op Nederlandse taal en rekenprestaties);
- Duurzaam verhogen van de leerling-prestaties in basis- en voortgezet onderwijs door de inzet van effectieve werkwijzen;
- Een betere overgang realiseren van deze groep leerlingen van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs.

#### Doorlopende leerlijn PO-VO

Vanuit het Voortgezet Onderwijs en het Primair Onderwijs in Gouda betekent dit concreet dat zij beiden een bijdrage leveren aan de zogenaamde 'warme overdracht' gedurende de volledige projectperiode.

Tevens zal het voortgezet onderwijs volledig meewerken aan de monitoring en beschikbaar stellen van resultaten gedurende de projectperiode. Daarnaast zullen zij de resultaten terugkoppelen aan het PO, afspraken maken over het curriculum, aandachtspunten en hiaten signaleren in het curriculum en een actieve bijdrage leveren deze met de kinderen aan te pakken.

#### Doelen Ministerie van OCW

Door de inzet van landelijke projecten wil OCW kennis vergaren m.b.t. de effecten die de verlenging van de schooltijd heeft op de leerprestaties van de deelnemende leerlingen en tevens wil zij zicht krijgen op effectieve werkwijzen, condities en voor welke kinderen de extra leertijd hier meer effect heeft. Hiertoe zal wetenschappelijk onderzoek plaatsvinden en aan het eind van de projectperiode zal een onderzoeksrapport uitgebracht worden.

#### Doelen gemeente Gouda

De gemeente Gouda zal het project onderwijstijdverlenging agenderen op de Lokaal Educatieve Agenda en het als speerpunt benoemen. Samen met de deelnemende schoolbesturen zal zij werken aan de uitvoering van dit project waarbij de bovengenoemde gezamenlijke doelstellingen gerealiseerd worden.

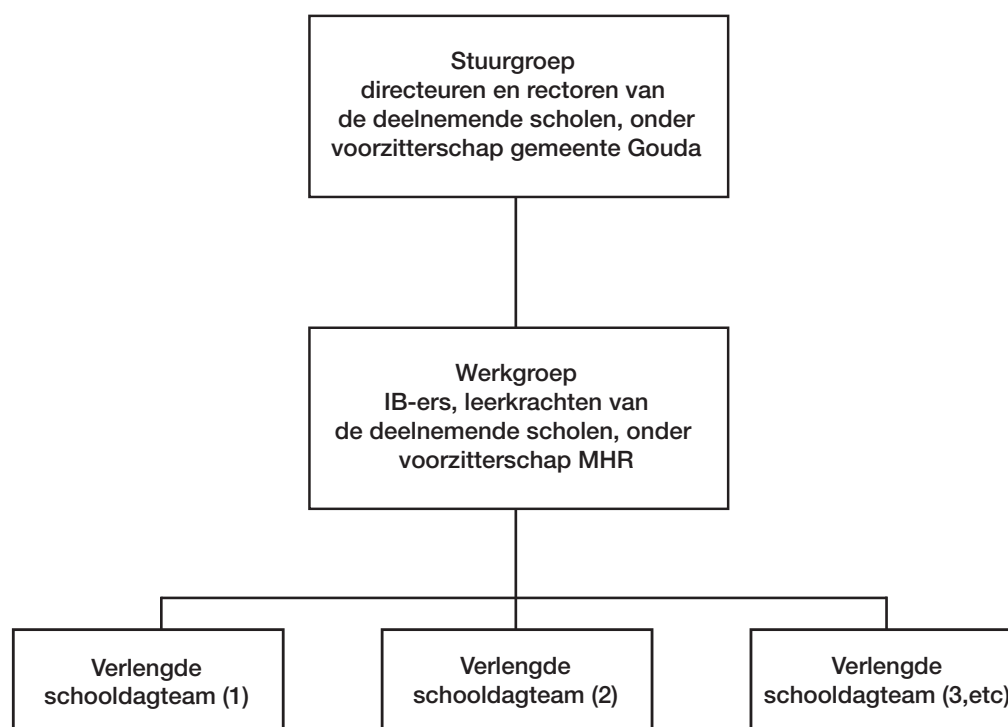
Dit heeft als doel dat de resultaten van dit traject breed verspreid worden onder de andere scholen in Gouda. Manieren van werken, overdracht van gegevens van leerlingen, wijze van samenwerken zijn allemaal aspecten waar ook de andere scholen profijt van kunnen hebben. Op deze wijze wordt kennis gedeeld en verspreid ten gunste van de kwaliteit van het onderwijs in Gouda.





## 4. Projectorganisatie

Het project Onderwijstijdverlenging wordt uitgevoerd door de deelnemers van de verschillende scholen. De projectleiding is in handen van de gemeente Gouda. De directieleden van de uitvoerende partijen hebben zitting in de Stuurgroep.



### Taken en bevoegdheden van:

#### **de Stuurgroep**

- stelt het algemene project- en uitvoeringsplan vast;
- stelt de voortgangsrapportages vast, waarin aandacht wordt besteed aan evaluatie, monitoring, voortgang en planning;
- zorgt voor afstemming van leerling-werving en communicatie met betrekking tot de verlengde schooldag;
- zorgt voor een integrale en duurzame aanpak, in afstemming met alle partners in Gouda;
- bewaakt en bespreekt de doorlopende leerlijn PO-VO.

Deze stuurgroep wordt voorgezeten door de gemeente Gouda en komt ongeveer 3x per jaar bijeen.

#### **de projectleider:**

- draagt zorg voor een overzichtelijke financiële administratie;
- draagt zorg voor algehele coördinatie en afstemming van het project;
- adviseert de stuurgroepleden en ondersteunt de voorzitter van de werkgroep;
- roept de betrokkenen bijeen als er sprake is van onverwachte, gewenste of ongewenste (financiële) ontwikkelingen;
- zorgt voor afstemming met andere relevante partijen in de stad;
- onderhoudt de contacten met externen, waaronder Oberon en het wetenschappelijk onderzoeksbureau TIER.

**de werkgroep:**

- bewaakt en zorgt voor afstemming met het inhoudelijke curriculum;
- regelt de communicatie met de Verlengde Schooldagleerkrachten en het reguliere schoolteam;
- stelt leermethoden, toetsen en materialen beschikbaar voor de verlengde schooldag;
- coördineert de inzage van leerling-gegevens en levert effectmetingen, toetsscores e.d. aan;
- adviseert hoe de communicatie met de ouders kan worden gevoerd;
- adviseert op welke wijze actieve deelname van het voortgezet onderwijs in de verlengde schooldag kan worden vormgegeven, bijv. door gastlessen te verzorgen rondom thema's zoals 'leren – leren' ter voorbereiding van de overgang PO-VO en voert deze voorstellen ook uit;
- adviseert op welke wijze het voortgezet onderwijs een actieve rol kan vervullen, op welke wijze zij een warme en schriftelijke overdracht van toetsgegevens en voortgangsgegevens van de leerlingen kunnen verzorgen en op welke wijze de terugkoppeling wordt vormgegeven, en voert dit ook uit.

Deze werkgroep wordt voorgezeten door MHR en komt ongeveer 4x per jaar bijeen.

## 5. Communicatie

Communicatie van achtergronden, opzet en uitwerking met betrekking tot de Verlengde Schooldag naar de diverse doelgroepen vormt één van de belangrijkste slaagfactoren van dit project. Een nauwkeurige uitwerking en regie door de Stuurgroep, geadviseerd door de werkgroepleden en projectleiding, is cruciaal. Afspraak is dat de gemeente Gouda een voortrekkersrol zal vervullen op communicatief gebied.

Gedurende het verloop van het project zal de wijze van communiceren met de verschillende betrokkenen en deelnemers en de intensiteit van informatie duidelijk verschillen van de beginperiode.

- We onderscheiden de volgende doelgroepen:
- Schoolteams deelnemende scholen
- Personeel verlengde schooldag
- Ouders
- Kinderen
- Wijkbewoners
- Samenwerkingspartners
- Schoolbesturen PO en VO
- Gemeente
- Ministerie van OCW

Hulpmiddelen die we zullen inzetten zijn informatiebijeenkomsten, nieuwsbrieven, inloop bijeenkomsten, de lokale media, e.d.

### Hoe communiceren we met de doelgroep en motiveren we hen deel te nemen

Voor het bereik van de doelgroep gaan we dezelfde werkwijze inzetten:

- Stap 1a** Brede berichtgeving aan ouders tijdens bijeenkomsten en via de geëigende kanalen zoals nieuwsbrieven, ouderbijeenkomsten, koffie contactochtenden e.d.. Tevens inzet van berichtgeving in de media (gratis weekbladen die huis aan huis worden bezorgd). Helderheid over dit experiment en de samenwerking tussen de partners basisonderwijs, voortgezet onderwijs en de gemeente Gouda staat hierbij voorop. De partners zullen hun onderlinge communicatie naar de ouders dan ook goed op elkaar afstemmen.
- Stap 1b** Vanaf het tweede schooljaar 2010-2011 zullen leerlingen die zijn doorgestroomd naar het voortgezet onderwijs worden gevraagd als ambassadeur op te treden bij het bereiken van de doelgroep door hen te informeren over de overgang PO-VO. Het belang van deelname aan de verlengde schooldag zullen zij hierbij duidelijk maken.
- Stap 2** Tijdens individuele voortgangsbesprekingen met ouders/verzorgers wordt deelname aan de verlengde schooldag als kans (cadeau) aan hen voorgelegd en wordt duidelijk gemaakt aan welke voorwaarden moet worden voldaan om te mogen deelnemen. Ouders zullen een verklaring moeten ondertekenen dat hun kind(eren) minimaal gedurende een periode van een 1/2 jaar de Verlengde Schooldag actief zullen volgen.
- Stap 3** Individuele gesprekken met kinderen, waarbij het doel en de te ondernemen activiteiten worden uitgelegd door de leerkracht. Tevens worden de kinderen –evenals hun ouders- actief betrokken bij het formuleren van persoonlijke leerdoelen op de gebieden taal, lezen en rekenen.



## 6. Inhoud van de scholing van de kinderen

Bij de Verlengde Schooldag zoals wij die voor onze scholen voor ogen hebben zullen wij ons vooral richten op de volgende aspecten binnen het curriculum:

- lezen, waaronder voortgezet technisch, begrijpend en studerend lezen;
- taal, waaronder woordenschat;
- rekenen.
- Middelen die zullen worden ingezet ter ondersteuning van deze aanpak zijn:
  - Multimedia;
  - Gastdocenten;
  - Pre-teaching;
  - Peer-teaching;
  - Brede schoolactiviteiten;
  - Levensecht leren.

In de deelplannen per school zal worden aangegeven hoe dit per school wordt uitgewerkt.

## 7. Monitoring en evaluatie

De monitoring valt uiteen in twee delen: een kwalitatieve monitor van het proces rondom OTV en een kwantitatieve monitor van de taal- en rekenprestaties van de OTV-leerlingen. Beiden onderdelen worden uitgevoerd door Oberon, een landelijk bureau voor onderzoek en advies op het gebied van onderwijs en welzijn. Zij zijn door het ministerie van OCW gevraagd om gedurende de projectperiode 2010-2013 de monitoring van alle OTV-pilots uit te voeren, waaronder die van Gouda. De monitoring richt zich op de vraag of de prestaties van de leerlingen die aan de Verlengde Schooldag hebben deelgenomen minimaal gelijk zijn gebleven dan wel zijn verbeterd. Oberon heeft de CED-Toetsservice gevraagd de taal- en rekenprestaties bij de Goudse OTV-scholen op te vragen. Hierbij maken we gebruik van de toetsen uit het Leerlingvolgsysteem van het CITO. Als subsidievoorwaarde voor deelname aan deze vorm van onderwijstijdverlenging is op voorhand afgesproken, dat zowel het basisonderwijs als het voortgezet onderwijs opbrengstgegevens aanleveren. Vervolgens neemt Oberon de rapportage van zowel de kwalitatieve procesinformatie als de kwantitatieve prestatiegegevens voor haar rekening.

Naast de inzet van Oberon schakelt het Ministerie van OCW TIER (Top Institute for Evidence Based Education Research) in. Dit instituut is verantwoordelijk voor effectstudie pilots OTV.

## 8. Inzet van de middelen

Schooljaar 2009/2010.

totaal bedrag: € 631.664,-

Verdeling:

Goejanverwelle school		
	5% eigen bijdrage	€ 10.095,-
	totaal subsidie	€ 191.839,-
<b>totaal gevraagd</b>		<b>€ 201.934,-</b>

Al Qalam		
	5% eigen bijdrage	€ 10.460,-
	totaal subsidie	€ 198.820,-
<b>totaal gevraagd</b>		<b>€ 209.280,-</b>

Het Schateiland		
	5% eigen bijdrage	€ 8.925,-
	totaal subsidie	€ 169.575,-
<b>totaal gevraagd</b>		<b>€ 178.500,-</b>

De Vier Windstreken		
	5% eigen bijdrage	€ 500,-
	totaal subsidie	€ 5.500,-
<b>totaal gevraagd</b>		<b>€ 10.000,-</b>

De Goudse Waarden		
	5% eigen bijdrage	€ 2.495,-
	totaal subsidie	€ 47.429,-
<b>totaal gevraagd</b>		<b>€ 49.924,-</b>

De Goudse Scholengemeenschap		
	5% eigen bijdrage	€ 805,-
	totaal subsidie	€ 15.351,-
<b>totaal gevraagd</b>		<b>€ 16.156,-</b>

Het St. Antoniuscollege		
	5% eigen bijdrage	€ 1.370,-
	totaal subsidie	€ 26.042,-
<b>totaal gevraagd</b>		<b>€ 27.412,-</b>

Gemeente Gouda		
	5% eigen bijdrage	€ 190,-
	totaal subsidie	€ 3.610,-
<b>totaal gevraagd</b>		<b>€ 3.800,-</b>

Schooljaar 2010/2011.  
 totaal bedrag: € 733.318,-

Verdeling:

Goejanverwelle school		
	5% eigen bijdrage	€ 10.095,-
	totaal subsidie	€ 191.839,-
<b>totaal gevraagd</b>		<b>€ 201.934,-</b>
Al Qalam		
	5% eigen bijdrage	€ 10.460,-
	totaal subsidie	€ 198.820,-
<b>totaal gevraagd</b>		<b>€ 209.280,-</b>
Het Schateiland		
	5% eigen bijdrage	€ 8.925,-
	totaal subsidie	€ 169.575,-
<b>totaal gevraagd</b>		<b>€ 178.500,-</b>
De Vier Windstreken		
	5% eigen bijdrage	€ 1.000,-
	totaal subsidie	€ 19.000,-
<b>totaal gevraagd</b>		<b>€ 20.000,-</b>
De Goudse Waarden		
	5% eigen bijdrage	€ 2.495,-
	totaal subsidie	€ 47.429,-
<b>totaal gevraagd</b>		<b>€ 49.924,-</b>
De Goudse Scholengemeenschap		
	5% eigen bijdrage	€ 1.930,-
	totaal subsidie	€ 36.738,-
<b>totaal gevraagd</b>		<b>€ 38.668,-</b>
Het St. Antoniuscollege		
	5% eigen bijdrage	€ 1.370,-
	totaal subsidie	€ 26.042,-
<b>totaal gevraagd</b>		<b>€ 27.412,-</b>
Gemeente Gouda		
	5% eigen bijdrage	€ 380,-
	totaal subsidie	€ 7.220,-
<b>totaal gevraagd</b>		<b>€ 7.600,-</b>

Schooljaar 2011/2012.

totaal bedrag: € 741.693,-

Verdeling:

Goejanverwelle school		
	5% eigen bijdrage	€ 10.095,-
	totaal subsidie	€ 191.839,-
<b>totaal gevraagd</b>		<b>€ 201.934,-</b>

Al Qalam		
	5% eigen bijdrage	€ 10.880,-
	totaal subsidie	€ 206.775,-
<b>totaal gevraagd</b>		<b>€ 217.655,-</b>

Het Schateiland		
	5% eigen bijdrage	€ 8.925,-
	totaal subsidie	€ 169.575,-
<b>totaal gevraagd</b>		<b>€ 178.500,-</b>

De Vier Windstreken		
	5% eigen bijdrage	€ 1.000,-
	totaal subsidie	€ 19.000,-
<b>totaal gevraagd</b>		<b>€ 20.000,-</b>

De Goudse Waarden		
	5% eigen bijdrage	€ 2.495,-
	totaal subsidie	€ 47.429,-
<b>totaal gevraagd</b>		<b>€ 49.924,-</b>

De Goudse Scholengemeenschap		
	5% eigen bijdrage	€ 1.930,-
	totaal subsidie	€ 36.738,-
<b>totaal gevraagd</b>		<b>€ 38.668,-</b>

Het St. Antoniuscollege		
	5% eigen bijdrage	€ 1.370,-
	totaal subsidie	€ 26.042,-
<b>totaal gevraagd</b>		<b>€ 27.412,-</b>

Gemeente Gouda		
	5% eigen bijdrage	€ 380,-
	totaal subsidie	€ 7.220,-
<b>totaal gevraagd</b>		<b>€ 7.600,-</b>



Schooljaar 2012/2013.  
totaal bedrag: € 741.693,-

Verdeling:

Goejanverwelle school		
	5% eigen bijdrage	€ 10.095,-
	totaal subsidie	€ 191.839,-
<b>totaal gevraagd</b>		<b>€ 201.934,-</b>

Al Qalam		
	5% eigen bijdrage	€ 10.880,-
	totaal subsidie	€ 206.775,-
<b>totaal gevraagd</b>		<b>€ 217.655,-</b>

Het Schateiland		
	5% eigen bijdrage	€ 8.925,-
	totaal subsidie	€ 169.575,-
<b>totaal gevraagd</b>		<b>€ 178.500,-</b>

De Vier Windstreken		
	5% eigen bijdrage	€ 1.000,-
	totaal subsidie	€ 19.000,-
<b>totaal gevraagd</b>		<b>€ 20.000,-</b>

De Goudse Waarden		
	5% eigen bijdrage	€ 2.495,-
	totaal subsidie	€ 47.429,-
<b>totaal gevraagd</b>		<b>€ 49.924,-</b>

De Goudse Scholengemeenschap		
	5% eigen bijdrage	€ 1.930,-
	totaal subsidie	€ 36.738,-
<b>totaal gevraagd</b>		<b>€ 38.668,-</b>

Het St. Antoniuscollege		
	5% eigen bijdrage	€ 1.370,-
	totaal subsidie	€ 26.042,-
<b>totaal gevraagd</b>		<b>€ 27.412,-</b>

Gemeente Gouda		
	5% eigen bijdrage	€ 380,-
	totaal subsidie	€ 7.220,-
<b>totaal gevraagd</b>		<b>€ 7.600,-</b>

De kosten voor de inhuur van MHR bedragen € 22.595,25 exclusief BTW voor de gehele projectperiode. De kosten hiervoor zullen per jaar gelijkmatig over alle zes scholen worden verdeeld.

De subsidie is beschikbaar gesteld aan de Vier Windstreken, die hiermee de kassierfunctie voor het project op zich heeft genomen. De Vier Windstreken zullen ook de financiële verantwoording inclusief de accountantsverklaring afhandelen.

Het project werkt met declaraties, dwz de scholen leveren door middel van een format declaraties aan bij de projectleider. Deze stuurt ze op haar beurt naar de Vier Windstreken, waarna vergoeding plaats zal vinden. Op deze wijze is steeds inzichtelijk hoeveel geld is uitgegeven en wat nog resteert van het budget.

Twee keer per jaar wordt via de stuurgroep een financieel overzicht gegeven.

# Deelprojectplannen van de scholen voor verlengde schooldag 2009-2010

## 9. Basisschool Goejanverwelleschool

### 1. Schoolgegevens

**Schoolnaam:** Goejanverwelleschool

**Afgevaardigde stuurgroep:** Johan Moen & Marleen Baas

**Afgevaardigde werkgroep:** Marleen Baas

### 2. Doelgroep

**Leerling criteria om mee te kunnen doen met de OTV**

- Motivatie de leerling staat positief tegenover deelname aan de OTV
- Cognitieve capaciteit; de leerling heeft de potentie om taal/rekenachterstand (deels) in te lopen.
- De leerling heeft een lage C,D of hoge E score op tenminste taal en of rekenen behaald.
- De leerling heeft geen ernstige gedragsproblemen.
- De leerling heeft geen dyslexie of dyscalculie verklaring.
- De school heeft toestemming van de ouders, de ouderovereenkomst is uitgelegd aan en ondertekend door de ouders.

### 3. Doelstellingen projectplan

- Door middel van extra onderwijstijd het optimaliseren van de leerprestaties van leerlingen op het gebied van taal en rekenen.
- Het realiseren van een samenwerkingsverband tussen basisscholen, gemeente en scholen voor voortgezet onderwijs. Hiermee willen we bewerkstelligen dat de overstap voor de leerlingen optimaal is.

### 4. Doelstellingen schoolspecifiek (SMART)

**Doelstellingen project onderwijstijdverlenging Goejanverwelleschool**

- Door middel van het project willen we bereiken dat de deelnemende leerlingen van de groepen 5 t/m 8, die scoren op een laag C-niveau, op een D-niveau, of op een hoog E-niveau, na een jaar, betere leerresultaten gaan behalen.
- Op leerling-niveau moet dit, na één jaar, tot uitdrukking komen in hogere persoonlijke vaardigheidsscores van de leerling op Cito-LOVS toetsen, wat zichtbaar gemaakt wordt op de leerlingenkaart van het kind.
- Op leerjaar niveau willen we, na een jaar, scores bereiken die liggen op het Cito streefniveau of daarboven.

Groep 5, januari 2010							
vakgebied	A score	B score	C score	D score	E score	Gemiddelde	Opmerking
Rekenen	29%	23%	20%	14%	14%	C+	Maatschrift IIn maken toets op eigen niveau
Doel juni	C+ behouden A -> 32% D/E -> 24%						
Taal	14%	32%	31%	19%	5%	2,9	
Doel juni	A score naar 17% D/E score naar 20%						

Groep 6, januari 2010							
vakgebied	A score	B score	C score	D score	E score	Gemiddelde	Opmerking
Rekenen	24%	25%	25%	23%	4%	C+	Maatschrift IIn maken toets op eigen niveau
Doel juni	C+ behouden A -> 27% D/E -> 22%						
Taal	20%	19%	25%	21%	15%	2,7	
Doel juni	A score -> 22% D/E score -> 27%						

Groep 7, januari 2010							
vakgebied	A score	B score	C score	D score	E score	Gemiddelde	Opmerking
Rekenen	40%	19%	24%	15%	2%	B-	Maatschrift IIn maken toets op eigen niveau
Doel juni	B score behouden Percentage A score behouden D/E -> 16%						
Taal	12%	15%	35%	20%	18%	3	
Doel juni	A score -> 16 % D/E score -> 34%						

Op schoolniveau willen we vanaf 2012 bij de Cito eindtoets voor rekenen en taal, tenminste scores op het gemiddelde niveau van de scholengroep waartoe de school behoort.

## 5. Monitoring

### Toetsen die gehanteerd worden voor het project.

- LOVS Rekenen
- LOVS Woordenschat groep 5 en de daarop volgende jaren wanneer er een nieuwe groep uitkomt, stroomt deze de school in.
- Taalschaal (zodra nieuwe uitkomt, wordt deze vervangen)

De toetsen worden volgens de toetskalender afgenomen. Twee maal per jaar wordt er geëvalueerd en worden de groepen samengesteld voor de OTV.

## 6. Activiteiten

- De OTV wordt gegeven van 07.45-08.15 uur op maandag/dinsdag/donderdag en vrijdag op de locatie waar de leerling zit.
- De OTV groep heeft gedurende twee ochtenden een onderwijsassistente erbij waardoor gedurende de OTV tijd in kleine groepjes gewerkt wordt.
- De onderwijsassistente is gedurende één ochtend in de week bij een groep, waar zij extra ondersteuning biedt in de groep mn gericht op rekenen en taal.

## 7. Organisatie

- Leerlingen maken de LOVS toetsen en adv de scores wordt bekeken of zij passen volgens de vast gestelde criteria, in de doelgroep voor de OTV.
- De OTV leerkrachten maken een weekplanning waarbij de leerlijn van de methoden voor rekenen en taal leidraad zijn. In de OTV groep wordt bepaalde leerstof uit de methode extra aangeboden in de vorm van pre- en re teaching. Het is daarbij essentieel dat de leerstof in de OTV groep naadloos aansluit op datgene wat er (die dag) in de eigen groep plaatsvindt.
- Tussendoor zal er tussen de OTV leerkracht en de eigen leerkrachten van de groep afstemming plaatsvinden wat betreft inhouden en prestaties die behaald worden op methodegebonden toetsen.
- Na een halfjaar wordt geëvalueerd. Gedurende twee a drie weken worden nieuwe groepen samengesteld en starten na de voorjaarsvakantie en zomervakantie nieuwe groepen OTV.

### **8. Communicatie intern/extern**

- Leerlingen maken de toetsen, leerkrachten voegen de gegevens in in Parnassys. IBer van de bouw maakt een opzet welke leerlingen er volgens de criteria voldoen aan OTV. Zij overlegt met Marleen en de leerkracht.
- Intern worden de overzichten van de leerlingen gegeven aan de OTV leerkracht en de groepsleerkracht.
- In de weekbrief wordt naar ouders gecommuniceerd over de stand van zaken mbt de OTV.
- Leerlingen worden uitgenodigd voor de OTV middels een brief aan de ouders. Ouders ontvangen daarbij een overeenkomst welke zij ondertekenen, voordat hun kind mee kan doen met de OTV.
- Ouders die informatie willen of een gesprek wensen worden door de groepsleerkracht doorverwezen naar de IBer en Marleen.

## 10. Basisschool Al Qalam

### 1. Schoolgegevens

**Schoolnaam:** Al Qalam

**Afgevaardigde stuurgroep:** Said Boukayouh

**Afgevaardigde werkgroep:** Aziz Boutayeb

---

### 2. Doelgroep

- Alle Leerlingen op Al Qalam doen mee aan het project OTV.
  - De school heeft toestemming van de ouders en mr om het OTV verplicht te stellen.
  - De leerlingen staan positief tegenover deelname aan het project OTV.
  - De leerlingen die gevolgd worden voor het project hebben de volgende scores:  
A, B op DMT;  
Lage B, C voor tenminste Begrijpend lezen, spelling of rekenen.
  - De leerling heeft geen ernstige gedragsproblemen.
  - De leerling heeft geen dyslexie of dyscalculie verklaring.
- 

### 3. Doelstellingen projectplan

- Door middel van extra onderwijstijd het optimaliseren van de leerprestaties van leerlingen op het gebied van taal en rekenen.
  - Het realiseren van een samenwerkingsverband tussen basisscholen, gemeente en scholen voor voortgezet onderwijs. Hiermee willen we bewerkstelligen dat de overstap voor de leerlingen optimaal is.
- 

### 4. Doelstellingen schoolspecifiek (SMART)

#### Doelstellingen project onderwijstijdverlenging Al Qalam.

- Door middel van het project willen we tenminste bereiken dat de leerlingen die Al Qalam gaat volgen van de groepen 5/m 8, de scores op een C-niveau of op een lage B-niveau na een jaar, betere leerresultaten gaan behalen, in ieder geval op het niveau dat van het kind verwacht kan worden.
  - Op leerling-niveau moet dit, na één jaar, tot uitdrukking komen in hogere persoonlijke vaardigheidsscores van de leerling op Cito-LVS toetsen, wat zichtbaar gemaakt wordt op de leerlingenkaart van het kind.
  - Op leerjaar niveau willen we, na een jaar, scores bereiken die liggen op het Cito streefniveau of daarboven.
- 

### 5. Monitoring

#### Toetsen die gehanteerd worden voor het project.

- LVS Rekenen
- LVS Spelling
- LVS Begrijpendlezen

De toetsen worden volgens de toetskalender afgenomen. Twee maal per jaar wordt er geëvalueerd.

---

### 6. Activiteiten

- De activiteiten van de verlengde schooldag bestaan uit drama, gymnastiek en natuur/techniek. Deze vakken worden op professionele wijze verzorgd door vakdocenten buiten schooltijd. De tijd die hierdoor vrij komt wordt voornamelijk ingezet voor het bevorderen van het lezen, het begrijpend lezen en het rekenen.
- De OTV wordt gegeven op maandag/dinsdag/woensdag/donderdag en vrijdag op verschillende locaties. De leerlingen uit groepen 5 en 6 krijgen dus 2 uur per week extra onderwijs en de leerlingen uit groep 7 en 8 2,5 uur. Dit kan elk jaar veranderen op basis van gedane ervaringen in het voorgaande jaar.

### **7. Organisatie**

- Alle leerlingen van Al Qalam doen mee aan OTV.
  - De leerkrachten van de groepen 5 t/m 6 geven geen gymnastiek, natuur en drama meer.
  - De leerkrachten plannen structureel in hun weekplanning: nieuwsbegrip, leesbevordering (documentatiecentrum) en automatiseren rekenen.
  - Vakdocenten geven gymnastiek, natuur en drama buiten schooltijd volgens rooster.
  - Leerlingen maken de LVS toetsen volgens de toetskalender.
  - Adhv de scores wordt bekeken of de geselecteerde leerlingen voor OTV vorderingen hebben gemaakt en toegroeien naar het van hen te verwachten niveau.
- 

### **8. Communicatie intern/extern**

- In de nieuwsbrief wordt naar ouders gecommuniceerd over de stand van zaken mbt de OTV.
- Ouders die informatie willen of een gesprek wensen worden door de groepsleerkracht doorverwezen naar de directie.
- Intern wordt het project OTV (inhoud en organisatie) besproken in directieoverleg, bouwcoördinatorenoverleg, bouwvergaderingen en teamvergaderingen.
- De groepsleerkrachten bespreken de inhoud en de organisatie met de leerlingen. Al Qalam

## 11. Basisschool Het Schateiland (locatie Schakel)

### 1. Schoolgegevens

**Schoolnaam:** Het Schateiland (locatie Vlot)

**Afgevaardigde stuurgroep:** Mireille van Duuren, Miriam de Man

**Afgevaardigde werkgroep:** Rien Oremus

---

### 2. Doelgroep

#### Selectiecriteria OTV

- Leerling is gemotiveerd.
  - De leerling heeft op de Cito toetsen rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat, een D/E of lage C score .
  - De leerling heeft geen gedragsproblemen.
  - Leerling wordt niet overbelast als het een aanbod krijgt om OTV te volgen.
  - Een leerling met ernstige lees- of spellingsproblemen wordt eventueel geselecteerd na overleg met de betrokken hulpverleners en ouders.
  - De school heeft toestemming van de ouders, de ouderovereenkomst wordt ondertekend door de ouders.
- 

### 3. Doelstellingen projectplan

- Door middel van extra onderwijstijd het optimaliseren van de leerprestaties van leerlingen op het gebied van taal en rekenen.
  - Het realiseren van een samenwerkingsverband tussen basisscholen, gemeente en scholen voor voortgezet onderwijs. Hiermee willen we bewerkstelligen dat de overstap voor de leerlingen optimaal is.
- 

### 4. Doelstellingen schoolspecifiek

#### Doelstellingen project onderwijstijdverlenging Het Schateiland (de Vlot).

- Door middel van het project willen we bereiken dat de deelnemende leerlingen van de groepen 5 t/m 8, na een cursusjaar vooruitgang hebben geboekt.
- Dit moet na één jaar, tot uitdrukking komen in hogere persoonlijke vaardigheidsscores van de leerling op Cito-LOVS toetsen.
- Elke leerling krijgt een persoonlijk handelingsplan. Na 7 weken volgt een evaluatie en bijstelling van de tussendoelen.

#### Begrijpend lezen

- De deelnemende leerling scoort voldoende op de aangeboden onderdelen.
- Na een jaar is de persoonlijke vaardigheidsscore van de leerling verbeterd

#### Rekenen

- De deelnemende leerling scoort voldoende op de aangeboden onderdelen.
- Na een jaar is de persoonlijke vaardigheidsscore van de leerling verbeterd.

#### Spelling

- De deelnemende leerling scoort voldoende op de controledictees.
  - Op de Cito-LOVS toets scoort de leerling na een jaar een niveau hoger.
- 

### 5. Monitoring

#### Toetsen die gehanteerd worden voor het project.

- LOVS Rekenen
- LOVS Begrijpend lezen
- LOVS Spelling

De toetsen worden volgens de toetskalender afgenomen. Twee maal per jaar wordt er geëvalueerd en worden de groepen samengesteld voor de OTV.



## **6. Activiteiten**

- De OTV wordt aangeboden op de maandag, dinsdag en donderdag. Van 15.00 uur tot 16.00 uur.
  - Op maandag wordt rekenen aangeboden. De dinsdag is de taaldag. De aandacht gaat dan uit naar begrijpend lezen. Donderdag is spelling aan de orde.
  - Elke leerkracht wordt 1 uur per week ingeroosterd om te begeleiden.
- 

## **7. Organisatie**

- In juni worden de leerlingen getoetst. Instrument is LOVS van Cito.
- Vervolgens worden de leerlingen volgens de vastgestelde criteria geselecteerd.
- Deze leerlingen en hun ouders krijgen een aanbod om een vak te volgen.
- Voor elke leerling wordt er een handelingsplan opgesteld. Dit handelingsplan wordt gemaakt door de groepsleerkracht. Indien er behoefte aan is, kan de coördinator adviseren.
- De begeleiding bestaat uit pre-teaching voor de komende weektaken.
- Na 7 weken worden de handelingsplannen geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

De cyclus start opnieuw in februari na de afname van de middentoetsen.

---

## **8. Communicatie intern/extern**

- Leerlingen worden getoetst en de leerkrachten zorgen dat de resultaten in het LOVS worden ingevoerd.
- De coördinator analyseert de uitslagen van de leerlingen uit groep 5 t/m 8.
- Leerlingen met een D/E of lage C score komen in aanmerking. De leerlingen worden besproken met de leerkracht en IB-er. Als de leerlingen aan alle criteria voldoen, wordt gekeken welke vakken voor deze leerlingen een meerwaarde kunnen zijn.
- De coördinator doet middels een brief aan de ouders een aanbod. Dit is tevens een overeenkomst die door de ouders ondertekend moet worden.
- Wensen de ouders meer informatie dan worden ze uitgenodigd voor een gesprek.
- De coördinator nodigt de ouders uit.
- Ouders, leerkracht en coördinator zijn dan de gesprekspartners.

## 12. Basisschool Het Schateiland (locatie Schakel)

### 1. Schoolgegevens

**Schoolnaam:** Het Schateiland (locatie Schakel)

**Afgevaardigde stuurgroep:** Mireille van Duuren, Miriam de Man

**Afgevaardigde werkgroep:** Rien Oremus

---

### 2. Doelgroep

- Selectiecriteria OTV
  - Leerling is gemotiveerd.
  - De leerling heeft op de Cito toetsen rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat, een D/E of lage C score .
  - De leerling heeft geen gedragsproblemen.
  - Leerling wordt niet overbelast als het een aanbod krijgt om OTV te volgen.
  - Een leerling met ernstige lees- of spellingsproblemen wordt eventueel geselecteerd na overleg met de betrokken hulpverleners en ouders.
  - De school heeft toestemming van de ouders, de ouderovereenkomst wordt ondertekend door de ouders.
- 

### 3. Doelstellingen projectplan

- Door middel van extra onderwijstijd het optimaliseren van de leerprestaties van leerlingen op het gebied van taal en rekenen.
  - Het realiseren van een samenwerkingsverband tussen basisscholen, gemeente en scholen voor voortgezet onderwijs. Hiermee willen we bewerkstelligen dat de overstap voor de leerlingen optimaal is.
- 

### 4. Doelstellingen schoolspecifiek

**Doelstellingen project onderwijstijdverlenging Het Schateiland.**

- Door middel van het project willen we bereiken dat de deelnemende leerlingen van de groepen 5 t/m 8, na een cursusjaar vooruitgang hebben geboekt.
- Dit moet na één jaar, tot uitdrukking komen in hogere persoonlijke vaardigheidsscores van de leerling op Cito-LOVS toetsen.
- Elke leerling krijgt een persoonlijk handelingsplan. Na 7 weken volgt een evaluatie en bijstelling van de tussendoelen.

#### Woordenschatontwikkeling

- De deelnemende leerling scoort op de methodegebonden toetsen voldoende. Op de Cito-LOVS toets scoort de leerling na een jaar een niveau hoger.

#### Technisch lezen

- De deelnemende leerling leest na elke 7 weken meer woorden op de kaarten 1,2 en 3 van de DMT.
- Na een jaar leest de leerling op een niveau hoger.
- Op AVI is na een jaar een vooruitgang geboekt van 2 niveaus.

#### Rekenen

- De deelnemende leerling scoort voldoende op de aangeboden onderdelen.
- Na een jaar is de persoonlijke vaardigheidsscore van de leerling verbeterd.

#### Spelling

- De deelnemende leerling scoort voldoende op de controledicties van de aangeboden categorieën.
- Op de Cito-LOVS toets scoort de leerling na een jaar een niveau hoger.

## **5. Monitoring**

### **Toetsen die gehanteerd worden voor het project.**

- LOVS Rekenen
- LOVS Woordenschat groep 5 / Cito leeswoordenschat groep 6 en 7
- LOVS Spelling
- LOVS DMT / AVI

De toetsen worden volgens de toetskalender afgenomen. Twee maal per jaar wordt er geëvalueerd en worden de groepen samengesteld voor de OTV.

---

## **6. Activiteiten**

- De OTV wordt aangeboden op de maandag, dinsdag en donderdag. Van 15.00 uur tot 15.30 uur is het eerste blok. Het tweede blok is van 15.30 uur tot 16.00 uur.
  - Tijdens beide blokken worden de onderdelen woordenschat, technisch lezen, spelling en rekenen aangeboden. Een leerling kan bijvoorbeeld het eerste blok rekenen aangeboden krijgen en in het tweede blok spelling.
  - Elke leerkracht wordt 1 uur per week ingeroosterd om te begeleiden.
- 

## **7. Organisatie**

- In juni worden de leerlingen getoetst. Instrument is LOVS van Cito.
- Vervolgens worden de leerlingen volgens de vastgestelde criteria geselecteerd.
- Deze leerlingen en hun ouders krijgen een aanbod. Het aanbod bestaat uit 3 dagen OTV. En 2 vakken.
- Voor elke leerling wordt er een handelingsplan opgesteld. Dit handelingsplan wordt gemaakt door de groepsleerkracht. Indien er behoefte aan is, kan de coördinator adviseren.
- De begeleiding kan bestaan uit pre- en reteaching. Wat ingezet wordt, hangt af van de individuele behoefte van de leerling
- Na 7 weken worden de handelingsplannen geëvalueerd en eventueel bijgesteld.
- Leerlingen hebben een map met daarin het handelingsplan, begeleidingsactiviteiten, logboek en materiaal.

De cyclus start opnieuw in februari na de afname van de middentoetsen.

---

## **8. Communicatie intern/extern**

- Leerlingen worden getoetst en de leerkrachten zorgen dat de resultaten in het LOVS worden ingevoerd.
- De coördinator analyseert de uitslagen van de leerlingen uit groep 5 t/m 8.
- Leerlingen met een D/E of lage C score komen in aanmerking. De leerlingen worden besproken met de leerkracht en IB-er. Als de leerlingen aan alle criteria voldoen, wordt gekeken welke vakken voor deze leerlingen een meerwaarde kunnen zijn.
- De coördinator doet middels een brief aan de ouders een aanbod. Dit is tevens een overeenkomst die door de ouders ondertekend moet worden.
- Wensen de ouders meer informatie dan worden ze uitgenodigd voor een gesprek.
- De coördinator nodigt de ouders uit.
- Ouders, leerkracht en coördinator zijn dan de gesprekspartners.

## 13. Carmelcollege Gouda

### 1. Schoolgegevens

**Schoolnaam:** Carmelcollege Gouda

**Afgevaardigde stuurgroep:** Jan Hogendoorn

**Afgevaardigde werkgroep:** Ruud van Kersbergen

---

### 2. Doelgroep

- Motivatie; de leerling staat positief tegenover deelname aan de OTV
  - Cognitieve capaciteit; de leerling heeft de potentie om taal/rekenachterstanden (deels) in te lopen.
  - De leerling heeft geen ernstige gedragsproblemen. (criteria; gedragsprobleem staat leren niet in de weg, LWOO leerlingen worden niet bij voorbaat uitgesloten.)
  - De leerling heeft geen dyslexie
  - De school heeft toestemming van de ouders, de ouderovereenkomst is uitgelegd aan en ondertekend door de ouders.
  - Cito score en handelingsplannen zijn uitgangspunt voor inhoud OTV.
- 

### 3. Doelstellingen projectplan

- Het realiseren van een betere overdracht PO-VO van de leerlingen binnen dit project.
  - De op het PO ingezette verbetering van de leerprestaties van de doelgroep leerlingen, op met name de vakgebieden Nederlands en rekenen, te continueren binnen VO.
  - Alle andere brugklasleerlingen, die voldoen aan de vastgestelde criteria kunnen meeprofiteren van de extra ondersteuning.
  - Vergroten van de kennis en vaardigheden van docenten VO met betrekking tot de pedagogische en didactische aanpak van deze leerlingen
- 

### 4. Doelstellingen schoolspecifiek (SMART)

**Eerste helft van het schooljaar:**

Scholing voor docenten die doelgroep gaan begeleiden (m.n. op het gebied van activerende taal- en rekendidactiek).

**Tweede helft van het schooljaar:**

In het brugklasjaar draait OTV 1 lesuur in de week.

---

### 5. Monitoring

- Cito.
  - Tier; toetsen voor de effectmeting OTV.
  - Oberon; proces monitoren.
  - Specifieke leerlingegegevens rekenen en taal opnemen in elektronisch LVS.
- 

### 6. Activiteiten

- Uitwisseling tussen docenten PO en VO en het wederzijds verzorgen van gastlessen.
- Het verlagen van een drempel overgang PO-VO door het organiseren van een uitgebreide kennismaking met de VO-school.
- Studie van de doorlopende leerlijn groep 8- brugklas met betrekking tot de aansluiting van de vakken rekenen en taal op Wiskunde, Nederlands en Engels.
- Het regelmatig coachen van de leerling met betrekking tot de genoemde vakken.
- Het organiseren van studiebijeenkomsten om de kennis en vaardigheden van docenten te vergroten.

### **7. Organisatie**

- Het inroosteren van extra lestijd voor de doelgroepleerlingen
  - Scholing docenten op coachen en activerende werkvormen.
  - Inhuren van externe specialisten.
  - Communicatie opzetten met basisscholen i.v.m. uitwisseling.
  - Periodieke evaluatiemomenten in de jaaragenda opnemen
- 

### **8. Communicatie intern/extern**

- Werkgroep binnen school.
- MHR-werkgroep
- Gemeentelijk stuurgroep.
- Communicatie naar de ouders

## 14. De Goudse Waarden

### 1. Schoolgegevens

**Schoolnaam:** De Goudse Waarden

**Afgevaardigde stuurgroep:** Klaas Clements

**Afgevaardigde werkgroep:** Arianne Verhoeff

---

### 2. Doelgroep

- Motivatie; de leerling staat positief tegenover deelname aan de OTV
  - Cognitieve capaciteit; de leerling heeft de potentie om taal/rekenachterstanden (deels) in te lopen.
  - De leerling heeft geen ernstige gedragsproblemen. (criteria; gedragsprobleem staat leren niet in de weg, LWOO leerlingen worden niet bij voorbaat uitgesloten.)
  - De leerling heeft geen dyslexie
  - De school heeft toestemming van de ouders, de ouderovereenkomst is uitgelegd aan en ondertekend door de ouders.
  - Cito score en handelingsplannen zijn uitgangspunt voor inhoud OTV.
- 

### 3. Doelstellingen projectplan

- Het realiseren van een betere overdracht PO-VO van de leerlingen binnen dit project.
  - De op het PO ingezet verbetering van de leerprestaties, op met name de vakgebieden Nederlands en rekenen, te continueren binnen VO.
  - Vergroten van de kennis en vaardigheden van docenten VO met betrekking tot de pedagogische en didactische aanpak van deze leerlingen
- 

### 4. Doelstellingen schoolspecifiek (SMART)

**Eerste helft schooljaar:**

Scholing voor docenten die doelgroep gaan opvangen/begeleiden op het gebied van activerende didactiek op het gebied van taal en rekenen.

**Tweede helft schooljaar:**

OTV draait sector breed 1 uur in de week. (eerste leerjaar)

---

### 5. Monitoring

- Cito
  - Tier; toetsen voor de effectmeting OTV
  - Oberon; proces monitoren.
- 

### 6. Activiteiten

- Uitwisseling tussen docenten PO en VO en het wederzijds verzorgen van gastlessen.
- Het verlagen van een drempel overgang PO-VO door het organiseren van een uitgebreide kennismaking met de VO-school.
- Studie van de doorlopende leerlijn groep 8- brugklas met betrekking tot de aansluiting van de vakken rekenen en Taal op Wiskunde, Nederlands en Engels.
- Het regelmatig coachen van de leerling met betrekking tot de genoemde vakken.
- Het organiseren van studiebijeenkomsten om de kennis en vaardigheden van docenten te vergroten.

### **7. Organisatie**

- Naast reguliere lessen.
  - Scholing docenten op coachen en activerende werkvormen.
  - Inhuren specialisten.
  - Communicatie met basisscholen i.v.m. uitwisseling.
- 

### **8. Communicatie intern/extern**

- Werkgroep binnen school.
- MHR-werkgroep.
- Gemeentelijk stuurgroep.

## 15. GSG Leo Vroman

### 1. Schoolgegevens

**Schoolnaam:** GSG Leo Vroman.

**Afgevaardigde stuurgroep:** Herman van Tongerloo.

**Afgevaardigde werkgroep:** Hanneke de Schipper.

---

### 2. Doelgroep

- Motivatie; de leerling staat positief tegenover deelname aan de OTV.
  - Cognitieve capaciteit; de leerling heeft de potentie om taal/rekenachterstanden (deels) in te lopen.
  - De leerling heeft geen ernstige gedragsproblemen. (criteria; gedragsprobleem staat leren niet in de weg, op het GSG is géén LWOO).
  - De leerling heeft geen dyslexie.
  - Cito score en handelingsplannen zijn uitgangspunt voor inhoud OTV.
- 

### 3. Doelstellingen projectplan

- Door middel van extra onderwijstijd het optimaliseren van de leerprestaties van de leerlingen op het gebied van taal en rekenen.
  - De op het PO ingang gezette verbetering van de leerprestaties, op met name de vakgebieden Nederlands en rekenen, te continueren binnen VO.
  - Het realiseren van een betere overdracht PO-VO van de leerlingen binnen dit project.
  - Vergroten van de kennis en vaardigheden van docenten VO met betrekking tot de pedagogische en didactische aanpak van deze leerlingen.
- 

### 4. Doelstellingen schoolspecifiek (SMART)

- Inzet projectleider voor 20 uur per jaar (wtf 0,0200).
  - Inzet 1 docent (projectleider) 160 uur per jaar (wtf 0,1608).
  - Inzetten voor langere termijn 3 docenten (waarvan de projectleider) 160 uur ( wtf 0,4824).
  - Scholing voor docenten die doelgroep gaan opvangen/begeleiden op het gebied van activerende didactiek op het gebied van taal en rekenen.
  - Een eerste vorm van individuele begeleiding van leerlingen die op basis van het project (afkomstig van de projectscholen PO) in aanmerking komen voor extra steun in rekenen en taal.
- 

### 5. Monitoring

- Cito ( ook citoleerlingvolgsysteem van de basischolen vanaf groep 5).
  - Tier; toetsen voor de effectmeting OTV.
  - Oberon; proces monitoren.
- 

### 6. Activiteiten

- Uitwisseling tussen docenten PO en VO en het wederzijds verzorgen van gastlessen.
- Het verlagen van een drempel overgang PO-VO door het organiseren van een uitgebreide kennismaking met de VO-school.
- Studie van de doorlopende leerlijn groep 8- brugklas met betrekking tot de aansluiting van de vakken rekenen en Taal op Wiskunde en Nederlands.
- Het verzorgen van wekelijks coaching van de leerling met betrekking tot de genoemde vakken.
- Het organiseren van studiebijeenkomsten om de kennis en vaardigheden van docenten te vergroten.



### **7. Organisatie**

- Naast reguliere lessen extra lessen ter ondersteuning en extra lessen aanbieden op gebied van rekenen en taal.
  - Scholing docenten op coachen en activerende werkvormen.
  - Inhuren specialisten.
  - Communicatie en afstemming met basisscholen i.v.m. uitwisseling.
  - Inbouwen van half jaarlijkse evaluatiemomenten
- 

### **8. Communicatie intern/extern**

- Toetsing en invoering in zorgsysteem van de school.
- Leerlingoverzichten.
- Werkgroep binnen school.
- MHR-werkgroep.
- Gemeentelijk stuurgroep.
- Communicatie naar ouders.

**colofon**

*uitgave: gemeente Gouda*

*fotografie: Pim Mul*

*oplage: 80*

*ontwerp: Grafische Vormgeving, gemeente Gouda*

*druk: Twigt grafisch facilitair, Waddinxveen*

© gemeente Gouda, juni 2010